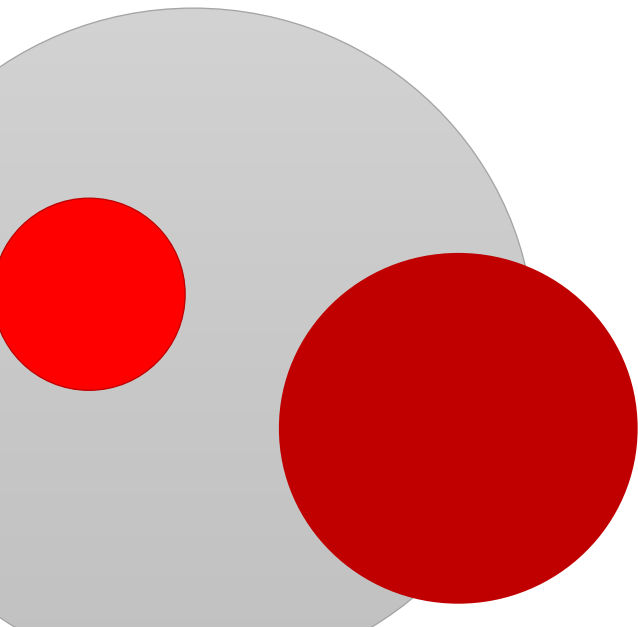
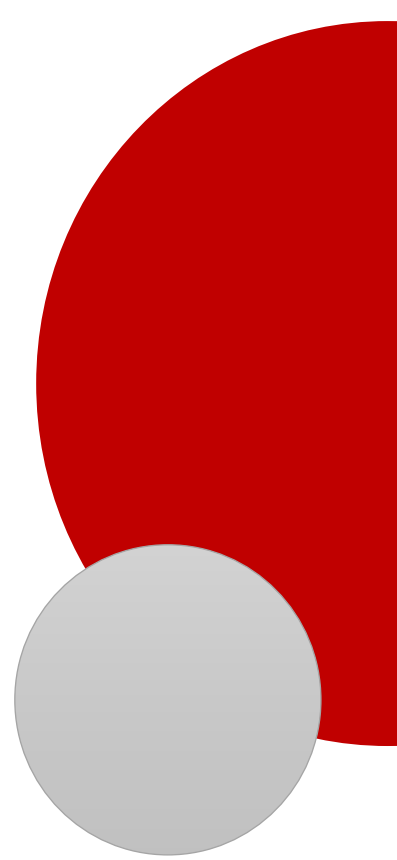


Kinderschutzkonzept

Krabbelhaus Spatzennest



Gewaltschutzkonzept

Krabbelhaus Spatzennest



Vorwort

Das vorliegende Gewaltschutzkonzept unserer Einrichtung soll das Recht auf eine gewaltfreie Umgebung in einem institutionellen Rahmen für alle Kinder, die unsere Einrichtung besuchen, sicherstellen. Die Einrichtung hat den Auftrag und den Anspruch, die ihr anvertrauten Kinder in besonderem Maße vor Vernachlässigung, Gewalt und Übergriffen zu schützen. Die Kita ist ein sicherer Ort, der Kindern Freiräume in ihrer altersgemäßen Entwicklung lässt und Auffälligkeiten und deren mögliche Ursachen nicht ignoriert. Alle pädagogischen Fachkräfte tragen dazu bei, diese Atmosphäre herzustellen.

Zur Umsetzung unseres Schutzkonzeptes handeln wir nach unseren Leitsätzen:

- Akzeptanz und Wertschätzung eines jeden Menschen, jeder Nationalität, Familienkonstellation und Religion.
- Unser Anliegen ist es, den uns anvertrauten Kindern jederzeit einen unterstützenden und grenzwahrenden Umgang ihrer physischen und psychischen Integrität zu sichern.
- Unser Ziel ist es, die Partizipationschancen der Kinder zu erhöhen, um ihnen eine kontinuierliche Teilhabe am Leben einer demokratischen Gesellschaft zu ermöglichen.
- Wir schaffen den bestmöglichen Rahmen, um die Entwicklung der Kinder angemessen zu unterstützen und zu begleiten.
- Achtsamkeit, Offenheit und gegenseitiges Vertrauen bestimmen das Miteinander in unserer Kindertagesstätte.
- In allen unseren Handlungen zeigen wir die Bereitschaft zur Weiterentwicklung und zum eigenverantwortlichen Handeln.
- Leitung und Mitarbeiter pflegen einen respektvollen und zugewandten Umgang miteinander und leben dieses Leitbild als Modell vor.

Das Kinderschutzkonzept ist in Zusammenarbeit mit der systemischen Beraterin Alexandra Olah entstanden. Unterstützt wurde die Kindertageseinrichtung außerdem von der päd. Qualitätsbeauftragten Sandra Engelhard, gemeinsam mit ihr wird das Kinderschutzkonzept in Zukunft stetig weiterentwickelt.

Hinweis Gender: Im Folgenden möchten wir mit allen männlichen Formen, sowohl männlich als auch weiblich und divers ansprechen

Inhalt

1. Kultur der Achtsamkeit	4
2. Rechtliche Rahmenbedingungen	4
3. Unterscheidung Kinderschutz nach §8a und §47	5
4. Definition und Formen einer Kindeswohlgefährdung nach §8a	5
5. Meldepflichtige Ereignisse nach §47	7
5.1 Ursachen von Gewalt	7
5.2. Grenzverletzungen und grenzüberschreitendes Verhalten von pädagogischen Fachkräften/Mitarbeitenden	8
5.3 Grenzverletzungen und grenzüberschreitendes Verhalten von Kindern	9
6. Die Aufgabe und Zusammenarbeit mit der „IseF“	13
7.Schutzvereinbarungen für regelmäßige Situationen der besonderen Nähe	14
7.1. Professionelle Beziehungsgestaltung	14
7.2. Angemessenes Verhältnis von Nähe und Distanz in unserer Einrichtung	15
7.3. Schutz der Intimsphäre in Pflegesituationen	15
7.4.Ruhezeit / Schlafsituationen	16
7.5.Essenssituationen	16
7.6.Konfliktsituationen und besondere Situationen	16
8. Bearbeitung des Themas mit den Kindern in unserer Einrichtung	17
9. Sexualpädagogisches Konzept	19
10. Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Personensorgeberechtigten	19
11. Prävention	20
11.1. Risikoanalyse	21
11.2.Beschwerdemanagement	21
11.2.A. Für die Kinder	21
11.2.B. Für die Personensorgeberechtigten	22
11.2.C. Für die Mitarbeiter	22
11.3. Partizipation in unserer Einrichtung	23
11.3.A. Für die Kinder	23
11.3.B. Für die Personensorgeberechtigten	25
11.3.C. Für die Mitarbeiter	26
11.4. Personalmanagement	27
11.4.A. Auswahl	27
11.4.B. Bewerbungsgespräch	27
11.4.B.1 Die Hospitation	28
11.4.C. Erweitertes Führungszeugnis	28
11.4.D. Einarbeitung	28
11.4.E. Qualitätssicherung	30

1. Kultur der Achtsamkeit

Unsere Einrichtung ist für Kinder ein Ort, an dem eine Kultur der Achtsamkeit und Wertschätzung gelebt wird. Unter Achtsamkeit versteht man sowohl eine offene, neugierige und akzeptierende Haltung gegenüber eigenen Empfindungen, als auch das Erleben und Handeln anderer. Diese Kultur wird getragen von Fachwissen, einer Feedbackkultur und Handlungskompetenz.

Eine Kultur der Achtsamkeit wird in unserer Einrichtung gelebt, indem:

- Wir achtsam miteinander, den Kindern, Personensorgeberechtigten und Kooperationspartnern umgehen, hinsehen und uns mit dem eigenen und dem Verhalten eines anderen auseinandersetzen.
- Wir miteinander, den Kindern, Personensorgeberechtigten und Kooperationspartnern respektvoll und wertschätzend im Dialog sind.
- Jeder Mitarbeiter einen sensiblen Umgang mit den Grenzen eines anderen, als auch mit eigenen Grenzen, für sich selbst und durch regelmäßige Selbstreflexion überprüft.

2. Rechtliche Rahmenbedingungen

1. Zum 1.1.2012 trat das neue Bundeskinderschutzgesetz (BKisSchG) - „Gesetz zur Stärkung eines aktiven Schutzes von Kindern und Jugendlichen“ – in Kraft.

2. Die UN-Kinderrechtskonvention, die von der UNO am 20. November 1989 verfassten internationalen Kinderrechte, wurden von Deutschland ratifiziert und nehmen dadurch einen vergleichbaren Rang wie das Grundgesetz ein.

3. Das deutsche Grundgesetz und §§1627

4. SGB VIII - § 8a Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung (Fassung 1.1.2012)

5. SGB VIII - § 45 Erlaubnis für den Betrieb einer Einrichtung

6. SGB VIII - § 72a Tätigkeitsausschluss einschlägig vorbestrafter Personen

7. Laut § 8b SGB VIII haben Träger von Einrichtungen, in denen sich Kinder ganztägig oder für einen Teil des Tages aufhalten, gegenüber dem überörtlichen Träger der Jugendhilfe Anspruch auf Beratung bei der Entwicklung und Anwendung fachlicher Handlungsleitlinien zur Sicherung des Kindeswohls und zum Schutz vor Gewalt.

Schweigepflicht und Datenschutz

Mitarbeitende sind grundsätzlich über ihre Schweigepflicht und den Datenschutz zu informieren und darauf zu verpflichten. Bezüglich des Umgangs mit personenbezogenen Daten (insbesondere Foto- und Filmaufnahmen) ist mit den Personensorgeberechtigten schriftlich zu klären, was zu welchem Zweck in der Kindertageseinrichtung erhoben, erstellt, wozu verwendet und ggf. weitergegeben wird (Gewaltschutzkonzept Kita Maria Schutz Aiterhofen Stand: April 2022 Neufassung).

Soweit dem Träger bzw. den von ihm beschäftigten Fachkräften zur Sicherstellung dieses Schutzauftrags Informationen bekannt oder ermittelt werden und die Weitergabe dieser Informationen zur Sicherstellung des Schutzauftrags erforderlich ist, bestehen keine, die Wahrnehmung dieser Aufgabe einschränkende datenschutzrechtlichen Vorbehalte. Insofern gilt der Grundsatz, dass Sozialdaten zu dem Zweck übermittelt oder genutzt werden dürfen, zu dem sie erhoben wurden (§ 64

Abs.1 SGB VIII, § 69 Abs.1 Nr. 1 SGB X). Bei der Hinzuziehung einer insoweit erfahrenen Fachkraft ist die Anonymisierung der Falldaten - soweit wie möglich - zu beachten. Kommen der Träger und das Personal im Rahmen einer Gefährdungseinschätzung zu dem Ergebnis, dass eine Gefährdung des Kindes vorliegt und diese nicht anders abgewendet werden kann, sind sie befugt, das Jugendamt über den Vorfall mit den entsprechenden Daten zu informieren. Es handelt sich um gesetzliche Erlaubnistatbestände, die eine Übermittlung zulassen und zugleich eine strafrechtlich relevante Handlung im Sinne des § 203 Strafgesetzbuch (StGB) (Berufsgeheimnisträger, zu denen das Kita-Personal nicht zählt) ausschließen. Liegen also Anhaltspunkte für eine Kindeswohlgefährdung vor, ist die Einschaltung des Jugendamts durch den Kita-Träger geboten.

3. Unterscheidung Kinderschutz nach §8a und §47

Wenn wir einen Blick auf den Kinderschutz werfen, müssen wir zwischen meldepflichtigen Ereignissen innerhalb und außerhalb der Kindertageseinrichtung unterscheiden. Im Folgenden wird auf die Definition und Formen sowie auf die Vorgehensweise beim Schutzauftrag nach §8a und meldepflichtigen Ereignissen nach §47 eingegangen.

Bei einem vagen, begründeten oder erhärteten Verdacht auf sexualisierte sowie physische/psychische Gewalt gegenüber Kindern, braucht es eine entsprechende Intervention.

4. Definition und Formen einer Kindeswohlgefährdung nach §8a

8a SGB VIII: Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung

(1) Werden dem Jugendamt gewichtige Anhaltspunkte für die Gefährdung des Wohls eines Kindes oder Jugendlichen bekannt, so hat es das Gefährdungsrisiko im Zusammenwirken mehrerer Fachkräfte abzuschätzen. Dabei sind die Personensorgeberechtigten sowie das Kind oder der Jugendliche einzubeziehen, soweit hierdurch der wirksame Schutz des Kindes oder Jugendlichen nicht in Frage gestellt wird. Hält das Jugendamt zur Abwendung der Gefährdung die Gewährung von Hilfen geeignet und notwendig, so hat es diese den Personensorgeberechtigten oder Erziehungsberechtigten anzubieten.

(2) In Vereinbarungen mit den Trägern von Einrichtungen und Diensten, die Leistungen nach diesem Buch erbringen, ist sicherzustellen, dass deren Fachkräfte den Schutzauftrag nach Absatz 1 in entsprechender Weise wahrnehmen und bei der Abschätzung des Gefährdungsrisikos eine insofern erfahrene Fachkraft hinzuziehen. Insbesondere ist die Verpflichtung aufzunehmen, dass die Fachkräfte bei den Personensorgeberechtigten oder den Erziehungsberechtigten auf die Inanspruchnahme von Hilfen hinwirken, wenn sie diese für erforderlich halten, und das Jugendamt informieren, falls die angenommenen Hilfen nicht ausreichend erscheinen, um die Gefährdung abzuwenden.

(3) Hält das Jugendamt das Tätigwerden des Familiengerichts für erforderlich, so hat es das Gericht anzurufen; dies gilt auch, wenn die Personensorgeberechtigten oder die Erziehungsberechtigten nicht bereit oder in der Lage sind, bei der Abschätzung des Gefährdungsrisikos mitzuwirken. Besteht eine dringende Gefahr und kann die

Entscheidung des Gerichts nicht abgewartet werden, so ist das Jugendamt verpflichtet, das Kind oder den Jugendlichen in Obhut zu nehmen.

(4) Soweit zur Abwendung der Gefährdung das Tätigwerden anderer Leistungsträger, der Einrichtungen der Gesundheitshilfe oder der Sorgeberechtigten oder die Erziehungsberechtigten hinzuwirken.

Ist ein sofortiges Tätigwerden erforderlich und wirken die Personensorgeberechtigten nicht mit, so schaltet das Jugendamt die anderen zur Abwendung der Gefährdung zuständigen Stellen selbst ein.

Gefährdungen von Kindern können in folgenden Fällen vorliegen:

- Körperliche Misshandlung,
- psychische und physische Vernachlässigung,
- seelische Misshandlung,
- sexueller Missbrauch,
- Suchtabhängigkeit im häuslichen Umfeld,
- psychische Erkrankung eines Sorgeberechtigten,
- konflikthafte Trennung der Sorgeberechtigten,
- Münchhausen-Stellvertreter-Syndrom,
- häusliche Gewalt.

KINDESSCHUTZVERFAHREN NACH § 8a SGB VIII



5. Meldepflichtige Ereignisse nach §47

Unter meldepflichtigen Ereignissen, die nach §47 gemeldet werden, finden sich viele unterschiedliche Vorfälle, bei denen Kinder oder andere Personen innerhalb der Kindertageseinrichtung Gewalt ausgesetzt sind.

Diese Übergriffe können in folgenden Personenkonstellationen stattfinden:

- Kind – Kind,
- Erzieher – Kind,
- Externe Person – Kind,
- Erzieher – Erzieher,
- Kind – Erzieher.

Dabei stellt sich die Frage, was Gewalt ist. In den folgenden Unterkapiteln wird dazu näher auf die Konstellationen „Erzieher – Kind“ und „Kind – Kind“ eingegangen.

Vor allem in den Bereichen Essen und Schlaf ist es teilweise ein schmaler Grat, der den grünen Bereich von der Grauzone trennt. Um das Zusammensein einer großen Anzahl von Kindern zu organisieren, bedarf es fester Regeln, die wiederum pädagogisch begründbar sind. So sind bestimmte Essens- und Schlafenszeiten nur in einem gewissen Maße anpassbar. Auch im Tagesablauf können Rituale individuell angepasst werden, geben jedoch eine gewisse Richtung vor.

Noch undifferenzierter werden die Grenzen im U3-Bereich, in dem noch mehr Körperkontakt besteht. Ein Beispiel hierbei wäre ein sichtlich übermüdetes Kleinkind, das durch Schaukelbewegungen auf dem Arm gegen seinen Willen vom Schlafen überzeugt wird. Dies wäre kein Übergriff, sondern eine Hilfe zur Regulation

5.1 Ursachen von Gewalt

Folgende Beispiele können das Auftreten von Gewalt unter Umständen begünstigen:

Individuelle Anzeichen im Team

- Chronische Überlastung,
- psychische Belastung,
- physische und psychische Gesundheit,
- Traumata/ persönliche Biografie,
- selbst Gewalt erfahren,
- Überforderung mit besonderen Kindern,
- Nähe-/ Distanzverhalten.

Strukturelle Anzeichen in der Einrichtung

- Personalmangel,
- keine Balance zwischen Fachkräften und Hilfskräften,
- großer Altersunterschied im Team und unterschiedliche Grundhaltungen und Auffassungen im Team,
- unangemeldete Fremdfirmen,
- Auffassung von anderen Kulturen.

Kinder

- Medienerziehung,
- Gewalterziehung,
- fehlende Konflikterprobung,
- grenzenlos erzogen,
- hören von Schimpfwörtern,
- mangelndes Vorbild,
- Überlastung/ Überforderung,
- Traumatische Erlebnisse,
- Reizüberflutung.

5.2. Grenzverletzungen und grenzüberschreitendes Verhalten von pädagogischen Fachkräften/Mitarbeitende

Grenzverletzungen sind Handlungen, die unterhalb der Schwelle der Strafbarkeit liegen. Sie beschreiben im Umgang mit Schutzbefohlenen ein einmaliges unangemessenes Verhalten, das sowohl geplant als auch unbeabsichtigt geschehen kann. Dabei ist die Unangemessenheit des Verhaltens vom Entwicklungsstand des Schutzbefohlenen abhängig. Wichtig dabei ist es, Signale wahrzunehmen und darauf zu reagieren.

Grenzverletzungen können z. B. sein:

- Eine tröstende Umarmung, obwohl es dem Kind unangenehm ist.
- Unangekündigter Körperkontakt (z.B. Lätzchen überziehen, Nase/Mund abwischen).
- Kind ungefragt auf den Schoß nehmen.
- Kinder ohne Absprache bei der Verabschiedung aus den Armen der Personensorgeberechtigten „reißen“.
- Tragen, obwohl das Kind dies nicht möchte.
- Missachtung der Intimsphäre (z.B. unangekündigtes Betreten der Toilette).
- Fotos von Kindern machen und diese in sozialen Netzwerken verbreiten z. B. auf WhatsApp, Facebook, Instagram.
- Eine laute und unbeabsichtigt scharfe Ansprache.
- Kind ungefragt umziehen.
- Kinder offen miteinander vergleichen.
- Im Beisein des Kindes über das Kind oder dessen Personensorgeberechtigte (abwertend) sprechen, in Anwesenheit der Kinder (abwertend) über andere Kinder reden.
- Abwertende Bemerkungen („Du schon wieder!“, „Stell dich nicht so an!“).
- Sarkasmus und Ironie.
- Abwertende Körpersprache (z.B. das Kind abfällig anschauen).
- Kind stehen lassen und ignorieren.
- Kind ohne Empathie umziehen/zur Toilette begleiten.

5.3 Grenzverletzungen und grenzüberschreitendes Verhalten von Kindern

Die Regeln und Wertevorstellungen innerhalb der Kita werden regelmäßig mit den Kindern besprochen. Hierbei ist uns eine achtsame und wertschätzende Grundhaltung, sowie offene Kommunikation sehr wichtig.

Raufereien und Reibereien unter den Kindern sind in einem gewissen Maße Normalität und gehören zum Alltag einer Kita. Die Kinder werden von uns dahingehend unterstützt, die „harmlosen Zusammenstöße“ selbstständig und untereinander zu klären. Die Herausforderung für Fachkräfte besteht darin, genau hinzusehen, wann diese Grenze der Normalität überschritten wird und eingegriffen werden muss. Beobachten wir dabei beispielsweise ein deutlich unterlegenes oder ein weinendes/sich nicht wehrendes Kind, so wird eingeschritten und der Vorfall mit den beteiligten Kindern besprochen und reflektiert. Je nach Situation wird der Vorfall an die Personensorgeberechtigten der betroffenen Kinder kommuniziert, sowie dokumentiert.

Die Befähigung des konstruktiven Umgangs mit Konflikten ist eine erlernbare Fähigkeit, die intensiv und stetig gefördert wird. Die Kinder dürfen bei uns erleben, dass es in einem erfolgreich gelösten Konflikt keine „Gewinner und Verlierer“ geben muss. Dies ist ein wichtiger Punkt für Gewaltprävention in der Einrichtung.

Träger

Einrichtung

Stadt / Gemeinde

Erstmeldung Kinderschutz für Kindertageseinrichtungen nach § 47 SGB VIII zusammen mit aktualisierter Meldungsdatei

Tag des Vorfalls

Ansprechperson Träger

Kita-Isolierung

Telefon und E-Mail

Siehe aktualisierte Meldungsdatei

Bitte machen Sie Angaben zu allen Punkten in diesem Arbeitsblatt und aktualisieren Sie die Meldungsdatei auf den Zeitpunkt des Vorfalls.

1. Anlass / Einreichung

2. KB Personal

3. Weib. Personal

4. G1 **G2** **G3** **G4** **G5** **G6** **G7** **G8** **G9**

Nur dann ist die Erstmeldung vollständig!

Es liegt in der Verantwortung und im fachlichen Ermessen des Trägers und der Einrichtungslieferung, Gefährdungen des Kinderschutzes zu erkennen, für Abhilfe zu sorgen und die zuständigen Aufsichtsbehörden sowie zuständige Kinderschutz-Fachkräfte zu informieren.

Bei Unsicherheit bezüglich der Vorkommnisse ist ein klärendes Gespräch mit der Kita-Fachaufsicht zu führen.

Bei dringlichen Sachverhalten, die das Kindeswohl beeinträchtigen können, ist umgehend eine erste telefonische Information an die zuständige Kita-Aufsicht erforderlich. Dies ersetzt gegebenenfalls nicht den Ablaufplan § 8a SGB VIII.

Nach Eingang der Meldung prüft das Jugendamt, ob ein Tätigwerden der Kita-Fachaufsicht oder eine örtliche Prüfung gemäß § 46 SGB VIII notwendig ist.

Ergänzend zur Erstmeldung ist eine Dokumentation zur Kinderschutzmeldung zu erstellen.

7.1 Was ist vorgefallen?

Mit Mausclick auf den Pfeil neben dem Eingabefeld: Auswahl der Vorkommnisse (se) aus hinterlegter, nebenstehender Liste; siehe auch Anlage "Kennziffern Kinderschutz".

Alle Gefährdungen sind zu melden, auch wenn sie nicht in der Liste enthalten sind!

Bitte nutzen Sie in diesem Fall die Antwortmöglichkeit "Sonstiges" und benennen Sie die Gefährdung stichwortartig.

1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>
7	Sonstiges, und zwar <input type="text"/>

7.2 Darstellung des besonderen Vorkommnisses / der besonderen Vorkommnisse

Bitte schildern Sie diese knapp, jedoch möglichst genau und für Außenstehende nachvollziehbar. U.a.: Was ist vorgefallen? Was ging dem Vorfall voraus? Was haben Kinder gegenüber wem in welcher Situation geäußert?

Datum

Bitte senden Sie dieses Blatt mit rechtsverbindlicher Unterschrift umgehend per eMail per Post, Fax oder PDF an die zuständige Kita-Fachaufsicht.

Mit Ihrer Unterschrift bestätigen Sie die Vollständigkeit und sachliche Richtigkeit der Erstmeldung Kinderschutz sowie der Angaben zur Einrichtung, zum Personal und zur Gruppe/Belegung.

Ort / Datum

Name und Funktion

Rechtsverbindliche Unterschrift / Stempel

Weiterzuleiten
 Fachstelle Familienförderung
 Kinderschutzstellen-Fachaufsicht
 Europaplatz, Geb. 6,
 61109 Friedberg

Fax-Nr. 06031-83-91-Durchw. s. u.
Kita-
Fachaufsicht
Frau Dückler **83-**
Frau Kollatz-Block **-3323**
Frau Nickel **-3336**
Frau Ochs **-3322**
Frau Jung **-3334**
Geschäftszimmer **-3301**

7.1 Art der Vorkommnisse und Entwicklungen (nicht abschließende Liste)

Alle Gefährdungen sind zu melden, auch wenn sie nicht in der Liste enthalten sind! Bitte nutzen Sie in diesem Fall die Antwortmöglichkeit "Sonstiges" und benennen Sie die Gefährdung stichwortartig.

1. Fehlverhalten einzelner Mitarbeiter/-innen

- 1.1 MA-Aufsichtsprüchverletzung
 - 1.2 MA-Körperliche Übergriffe / Gewalttätigkeiten
 - 1.3 MA-Seelische Verletzung / Gewalt
 - 1.4 MA-Sexuelle Gewalt oder andere entwürdigende Handlung
 - 1.5 MA-Grob-unpädagogisches Verhalten (unzulässige Strafen, herabwürdigende Erziehungsstil)
 - 1.6 MA-Diskriminierung, Verletzung von Grundrechten
 - 1.7 MA-Suchtproblem (Drogen, Alkohol, Medien, etc.), Verstoß gegen Betäubungsmittelgesetz etc
 - 1.8 MA-Stratag. bzw. begründeter Verdacht, Ermittlungsverfahren
 - 1.9 MA-Stratag. nach § 7/a Abs. 1 Satz 1 SGB VIII (Führungszeugnis)
- 2. Unzureichende oder konfliktreiche personelle Situation im Einrichtungs-Team**
- 2.1 TEAM-Anhaltende Unterschreitung der personellen Mindeststandards
 - 2.2 TEAM-Erhebliche personelle Ausfälle bei Fachkräften (Krankheit, Kündigung)
 - 2.3 TEAM-Fristlose Entlassung von Mitarbeiter /in
 - 2.4 TEAM-Langfristiger Arbeitsausfall durch schwere Erkrankung / Unfall
 - 2.5 TEAM-Suizidversuch, plötzlicher Todesfall von Mitarbeiter/in
 - 2.6 TEAM-Wiederholte Mobbingvorfälle
 - 2.7 TEAM-Anhaltende Teamkonflikte, arbeitsrechtliche Auseinandersetzungen

3. Pädagogisch-konzeptionelle Unzulänglichkeiten

- 3.1 PAD-Anhaltende Nichteinhaltung zulässiger Gruppengrößen, -zusammensetzungen
- 3.2 PAD-Deutlich abweichende Praxis von der Konzeption

4. Gefährdungen und Schädigungen unter zu betreuenden Kindern

- 4.1 KIND-Gravierende selbst- und fremdgefährdende Handlung
- 4.2 KIND-Sexueller Übergriff
- 4.3 KIND-Körperverletzung

5. Beeinträchtigende Rahmenbedingungen der Einrichtung bzw. des Trägers

- 5.1 TR-KITA-Wängelreifestellung bzw. Auflage anderer Aufsichtsbehörde (Fachdienste, Bauordnung, Gesundheit)
- 5.2 TR-KITA-Baumaßnahmen mit Beeinträchtigung des Betriebs, Gruppenverlegung
- 5.3 TR-KITA-Anhaltende wirtschaftliche Schwierigkeiten (enthaltende Unterteilung, Kostensenkung)
- 5.4 TR-KITA-Gravierende Beschwerden über die Kindertageseinrichtung
- 5.5 TR-KITA-Gravierende vorzeitige Vertragskündigung, Kita-Wechsel von Kindern
- 5.6 TR-KITA-Anhaltende, negative Presseberichterstattung

6. Katastrophenähnliche Ereignisse mit Gefährdung für Leben, Gesundheit, Sachwerte

- 6.1 GEF-Feuer, Brandschaden
- 6.2 GEF-Explosion
- 6.3 GEF-Sturmschaden
- 6.4 GEF-Wasserschaden, Hochwasser
- 6.5 GEF-Meidpflichtige Erkrankung mit hohem Infektionsrisiko - Meldung an FD Gesundheit, FS Veterinärwesen
- 6.6 GEF-Einbruch, Diebstahl

Handlungsleitfaden

(Durch Mitarbeiter bzw. Einrichtungsleitung)

Ein Handlungsplan bietet den Beschäftigten und der Leitung in einem Moment großer, mitunter krisenhafter Unsicherheit und Emotionalität Orientierungshilfen zu Maßnahmen der Intervention.

Fehlverhalten von Mitarbeitern und durch Mitarbeiter verursachte Gefährdungen der zu betreuende Kinder, die das Kindeswohl beeinträchtigen:

Hierzu gehören insbesondere:

- Aufsichtspflichtverletzungen
 - o Kinder über einen unangemessen langen Zeitraum unbeaufsichtigt lassen.
 - o Kinder in gefährliche Situationen bringen (bspw. Ausflug bei Unwetterwarnung).
- Formen von körperlicher und seelischer Gewalt
 - o Zwangsmaßnahmen beim Füttern bzw. Essen (Zwang zum Aufessen, wiederholt vorsetzen, nicht aufstehen dürfen...).
 - o Zwang zum Schlafen.
 - o Kinder isolieren (vor die Tür stellen, in die Garderobe schicken, in einem Raum einsperren).
 - o Schlagen, zerren, schubsen, fixieren, unbegründetes Festhalten von Kindern.
 - o Androhung und/oder Umsetzen von unangemessenen Straf- und Erziehungsmaßnahmen.
 - o Bloßstellen von Kindern in der Gruppe (z. B. nach dem Einnässen, herabwürdigender Erziehungsstil, grober Umgangston).
- Formen von körperlicher und seelischer Vernachlässigung:
 - o Unzureichendes Wechseln von Windeln.
 - Richtlinie: Halbtags: 1x Wickeln + nach Bedarf
 - Ganztags 2x Wickeln + nach Bedarf
 - Die Kinder sollen mit einer frischen Windel gebracht werden
 - o Mangelnde Getränkeversorgung.
 - o Verweigerung von emotionaler Zuwendung oder Trost.
 - o Ignorieren und Ausgrenzen von Kindern.
 - o Nicht eingreifen bei körperlichen, seelischen oder sexuellen Übergriffen unter Kindern.
- Formen von sexueller Gewalt/sexuellem Missbrauch:
 - o Ein Kind ohne dessen Einverständnis oder gegen seinen Willen streicheln oder liebkosen.
 - o Kinder küssen (auch dann nicht, wenn es vom Kind gewünscht ist).
 - o Ein Kind ohne Notwendigkeit an den Genitalien berühren.
 - o Sexuelles Stimulieren von Kindern.
 - o Kinder zu sexuellen Handlungen auffordern.

Die Auflistung der Ereignisse ist nicht abschließend. Alle Entwicklungen, die zu solchen Ereignissen führen können bzw. geeignet sind, das Wohl der Kinder zu beeinträchtigen, sind meldepflichtig. Darüber hinaus werden hierdurch andere Meldepflichten (z. B. nach § 8a SGB VIII) nicht aufgehoben. Stand: 01.03.2021 5 III. Vorgehensweise im Gefährdungsfall .In allen Fällen, in denen Ereignisse, das Wohl einzelner und/oder mehrerer Kinder gefährden, gilt es, zunächst Ruhe zu bewahren, um vorschnelles Handeln zu verhindern (z.B. die Kriminalpolizei vorschnell einzuschalten).

Folgende Schritte können handlungsleitend sein:

1. Kind/er schützen
2. Parteilichkeit für das Kind, z.B. „Wir glauben dir, du bist nicht schuld!“
3. Ruhe bewahren und vorschnelle Bewertungen und Erklärungen zu vermeiden
4. Information an die Einrichtungsleitung und den Träger
5. Sofortmaßnahmen in Absprache mit Leitung und Träger erarbeiten und einleiten
6. Information an die pädagogische Fachaufsicht über das § 47 SGB VIII Meldeformular und ggf. telefonische Beratung einholen
7. Die Unterstützung einer Fachstelle nutzen, z.B. Wildwasser e.V. (bei sexuellen Übergriffen)
8. Rückmeldung der pädagogischen Fachaufsicht beachten und gemeinsam nächste Schritte festlegen

Handreichung Meldepflicht nach § 47 SGB VIII über Ereignisse und Entwicklungen, die geeignet sind, das Kindeswohl zu beeinträchtigen.

6. Die Aufgabe und Zusammenarbeit mit der „IseF“

Die „insoweit erfahrene Fachkraft“ hat vom Grunde her einen mehrdimensionalen Auftrag, der zunächst direkt bestimmt wird durch die unmittelbare Mitwirkung an der Risikoeinschätzung. Hier ist vordergründig auf diagnostischer Basis zu prüfen und zu beurteilen, ob und welche Hinweise auf eine Kindeswohlgefährdung zunächst bekannt sind. Weiter geht es um die Beantwortung der Frage, ob die aktuelle Lebenssituation im Sinne vorhandener Ressourcen des Kindes sich so darstellt bzw. durch geeignete und notwendige Hilfen bzw. Schutzmaßnahmen so gestaltet werden kann, dass zeitnah und künftig die Sicherung des Kindeswohls gewährleistet ist.“ Dieser diagnostische Auftrag ersetzt nicht die Anamnese und Diagnose durch die fallzuständige Fachkraft, sondern ist ergänzend im Sinne einer Reflektion als externe fall- und hierarchieunabhängige Expertise zu verstehen. Auch vorstellbar ist, dass die insoweit erfahrene Fachkraft bei unterschiedlichen Ergebnissen der Risikoeinschätzungen im Sinne eines Dissenses (Uneinigkeit) den weiteren Prozess moderierend begleitet. Insbesondere wenn Fachkräfte mehrerer Einrichtungen und Dienste oder verschiedener Professionen an der Risikoeinschätzung mitwirken, kann im Fall eines Dissenses eine solche Vorgehensweise hilfreich sein. Im Sinne einer strukturierten Reflexion des Handelns von Fachkräften, der Erfassung und der Verbesserung des Verstehens von Fallverläufen und des Bewusstmachens eigener Anteile der fallzuständigen Fachkraft leistet die insoweit erfahrende Fachkraft auch reflektorische Arbeit. Nicht nur unter dem Aspekt der Fachlichkeit, sondern auch unter der Fragestellung strafrechtlicher Mitverantwortung muss die insoweit erfahrene Fachkraft auf offensichtliche „Fehleinschätzungen“ oder unzureichende Schlussfolgerungen nachdrücklich hinweisen.

Durch die Beteiligung einer insoweit erfahrenen Fachkraft können u. a. folgende Wirkungen erzeugt werden:

- Verbesserung der Handlungsfähigkeit der zu Beratenden,
- verbessertes Fallverstehen insbesondere unter dem Aspekt der ursächlichen Entstehung bei den handelnden Fachkräften,
- Strukturierung von Beobachtungen und Informationen,
- Strukturierung der Erarbeitung von Handlungs- bzw. sog. Schutzplänen,
- Rollenklärung,
- Klärung individueller Verantwortung und Beteiligung,
- Versachlichung insbesondere emotional belasteter Prozesse,

- Offenlegung personenbezogener und institutioneller Verdrängungsmechanismen,
- Reflexion und Aufarbeitung von abgeschlossenen Fallverläufen im Sinne eines Verstehens- und Lernprozesses,
- Qualitätssicherung und -entwicklung in Bezug auf die Weiterentwicklung von Verfahrensabläufen und der Optimierung von Entscheidungsprozessen,
- Klärung fachlicher Positionen und Erarbeitung von fallübergreifenden Standards“

Fachstelle Kinderschutz

Die insoweit erfahrene Fachkraft ist ein verbindliches Element der Qualitätssicherung und -entwicklung in der Kinderschutzarbeit!

7.Schutzvereinbarungen für regelmäßige Situationen der besonderen Nähe

Die Arbeit in einer Kindertagesstätte stellt täglich hohe Anforderungen an Mitarbeitende. Ein bewusster Umgang mit den Themen emotionale/körperliche Nähe, Schutz und Wahrung eigener und fremder Grenzen, sowie einer stetigen Reflexion diesbezüglich sind ein Grundpfeiler pädagogischer Professionalität.

7.1. Professionelle Beziehungsgestaltung

Die professionelle Beziehungsgestaltung in der Kinderbetreuung ist entscheidend für das Wohlbefinden und die Entwicklung der Kinder.

- Respekt und Empathie: Respektvolles Verhalten gegenüber Kindern und ihren Familien schafft eine positive Atmosphäre. Empathie ist wichtig, um ihre Bedürfnisse besser zu verstehen.
- Klare Kommunikation: Offene und klare Kommunikation mit den Personensorgeberechtigten sowie dem pädagogischen Fachpersonal fördert Verständnis und Vertrauen.
- Grenzen setzen: Es ist wichtig klare Grenzen zu setzen, um eine professionelle Distanz zu wahren und gleichzeitig eine unterstützende Umgebung zu schaffen.
- Kooperation mit Personensorgeberechtigten: Austausch von Informationen über die Entwicklung und Bedürfnisse des Kindes unterstützt eine ganzheitliche Förderung und Betreuung.
- Individualisierung: Jedes Kind ist einzigartig. Anpassung der Betreuung an individuelle Bedürfnisse.
- Kontinuität: Stabile Beziehungen zwischen Bezugsperson und Kind fördert das Vertrauen der Kinder.
- Reflexion: Regelmäßige Reflexion über die eigene pädagogische Praxis fördert kontinuierliche Verbesserung.
- Gleiches Recht für Alle: Wir behandeln alle Kinder gleich und vermeiden Bevorzugung.
- Schaffen einer vertrauensvollen Umgebung: Wir geben keine persönlichen Geheimnisse an Kinder weiter.
- Beachtung des Schutzauftrags: Sollten wir von Kindern Geheimnisse erfahren, welche die Entwicklung und den Schutz des Kindes beeinträchtigen, werden diese im Team – in Absprache mit der Leitung – thematisiert.
- Professionelle Distanz wahren: Wir üben kein Babysitting in Familien aus, deren Kinder in der Einrichtung betreut werden.

7.2. Angemessenes Verhältnis von Nähe und Distanz in unserer Einrichtung

Ein ausgewogenes Verhältnis von Nähe und Distanz ist wichtig, um eine unterstützende Umgebung zu schaffen.

- Sensitives Eingehen auf die Bedürfnisse der Kinder, um eine positive Umgebung zu ermöglichen.
- Um eine sichere Bindung zu schaffen, ist emotionale Nähe wichtig für Kinder. Ein unterstützendes und warmes Umfeld fördert Vertrauen und emotionales Wohlbefinden.
- Klare Grenzen zu setzen fördert eine professionelle Distanz.
- Differenziertes Verständnis für Bedürfnisse des Kindes ermöglicht ein angemessenes Verhalten auf Nähe oder Distanz.
- Offene und klare Kommunikation zwischen Personensorgeberechtigten und Team transparent gestalten
- Flexibles Eingehen auf die Bedürfnisse der Kinder ermöglicht es, ein Gleichgewicht von Nähe und Distanz situationsgerecht anzupassen.
- Alter des Kindes berücksichtigen: Jüngere Kinder benötigen oft mehr physische Nähe, Ältere legen mehr Wert auf ihre Autonomie.
- Kinder dürfen selbst entscheiden, ob und von wem sie das Angebot der körperlichen oder emotionalen Nähe annehmen.
- Körperliche und körperbetonte Kontaktaufnahme geht in der Regel von den Kindern aus und orientiert sich am Entwicklungsstand der Kinder.
- Wir achten auf eine professionelle Gestaltung von Nähe und Distanz.
- Kindern unsere Grenzen bei distanzlosem Verhalten aufzeigen und Intimbereiche wahren.
- Die Kinder werden dazu angehalten, ihre körperlichen und emotionalen Grenzen klar zu kommunizieren und die Grenzen anderer zu akzeptieren.
- Wir bringen den Kindern bei, fremden Erwachsenen gegenüber Distanz zu wahren.
- Wir vermitteln den Kindern ein angemessenes Verhältnis von Nähe und Distanz in der Gestaltung von Kontakten untereinander.
- Wir beschäftigen sowohl männliche als auch weibliche Fachkräfte, die alle die gleichen Aufgaben erfüllen.

7.3. Schutz der Intimsphäre in Pflegesituationen

- Pflegesituationen finden in geschützten, aber einsehbaren Räumen statt.
- Die Kinder werden dazu angehalten sich im Badbereich umzuziehen.
- Die Kinder wählen nach Möglichkeit, von wem sie gewickelt werden.
- Bei einer aktuellen Pflegesituation mit dem Personal sind außenstehende Personen angehalten draußen zu bleiben und zu warten, um die Intimsphäre des Kindes zu wahren.
- Neue pädagogische Mitarbeiter und Jahrespraktikanten wickeln erst nach einer Eingewöhnungs-/Kennenlernphase. Wir machen davon eine Ausnahme, wenn ein Kind dies ausdrücklich wünscht. Kurzzeitpraktikanten werden vom Wickeldienst ausgeschlossen.
- Wir gestalten die Wickelsituation angenehm und begleiten sie sprachlich.
- Wir benennen die Körperteile der Kinder korrekt.
- Wir machen den Kindern beim Toilettengang ein Hilfsangebot. Nach Möglichkeit berücksichtigen wir den Wunsch der Kinder nach einer bestimmten Pflegeperson.

- Kein Kind wird gegen seinen Willen gewickelt. Sollte sich eine Wickelsituation nicht einvernehmlich durchführen lassen, rufen wir die Sorgeberechtigten an.

7.4. Ruhezeit / Schlafsituationen

- Festlegung von Ruhezeiten sind abhängig von Gruppe zu Gruppe, dem Kita-Alltag und den Bedürfnissen der Kinder. Hier ist darauf zu achten, dass das Kind ausreichend Zeit für Erholung hat.
- Geeignete Schlafumgebung.
- Respekt vor persönlichen Gewohnheiten. Bestehen für das Kind Rituale vor dem Ruhen/ Schlafen gehen?
- Lärmreduktion: Eine ruhige Umgebung während der Ruhezeit sollte einen ungestörten Schlaf ermöglichen.
- Dokumentation und Kommunikation: Relevante Informationen über den Schlaf der Kinder in die Nachmittagsliste eintragen und so sicherstellen, dass die Info an das Team bzw. die Sorgeberechtigten weitergegeben werden kann.
- Die Kinder sind beim Ruhen/ Schlafen bekleidet.
- Jedes Kind hat seinen eigenen Schlafplatz.
- Als pädagogische Fachkräfte sind wir uns stets eines professionellen Nähe- und Distanzverhältnisses bewusst.
- Der Schlafraum wird nicht verschlossen, so dass jedes Team-Mitglied jederzeit den Raum betreten kann.
- Ruhende bzw. schlafende Kinder werden in regelmäßigen Abständen überwacht.
- Die Kinder werden bedürfnisorientiert vom päd. Fachpersonal in die Ruhephase bzw. beim Aufwachen begleitet.

7.5. Essenssituationen

Essen ist freiwillig und ein Genuss.

- Jedes Kind entscheidet, was es von den angebotenen Speisen essen möchte und wie viel.
- Die Erwachsenen sind Vorbilder und leben eine positive Esskultur vor.
- Nein heißt Nein und wird respektiert.

„Das Wohl der Kinder steht dabei im Mittelpunkt, und sie sollen erfahren, dass ihre Bedürfnisse von allen Beteiligten ernst genommen werden. Die Erwachsenen können die Kinder begleiten und ihnen gesunde Nahrung anbieten, ihnen ein Vorbild sein und sie sacht an das Essen gewöhnen lassen. Die Entscheidung, ob und was sie essen, liegt hingegen immer bei den Kindern. Essen sollte immer freiwillig und in einer positiven Atmosphäre stattfinden und darf nie Zwängen ausgesetzt sein.“

(Renz-Polster, Herbert, 2022)

7.6. Konfliktsituationen und besondere Situationen

- Sicherheit gewährleisten: Oberste Priorität besteht darin die physische und emotionale Sicherheit der Kinder zu gewährleisten.
- Angemessene Aufsicht sicherstellen, um Konfliktsituationen zu vermeiden.
- Schnelle und gründliche Risikobewertung vornehmen, um geeignete Schutzmaßnahmen zu ergreifen.

- Kinderschutzmaßnahmen (kann die Trennung von Konfliktparteien, Beratung oder andere unterstützende Intervention umfassen).
- Dokumentation: Alle Maßnahmen sorgfältig dokumentieren, um den Verlauf des Konfliktes nachverfolgen zu können und bei Bedarf auf externe Unterstützung zurückgreifen zu können.
- Personensorgeberechtigtenbeteiligung: Über besondere Situation informieren, um eine konstruktive Zusammenarbeit zu ermöglichen. Regelmäßige Rückmeldungen, falls diese nötig sind.
- Fortbildung und Schulungen für das Personal, um sicherzustellen, dass sie mit den aktuellen Schutzmaßnahmen vertraut sind.
- Klare Verantwortlichkeiten während Konfliktsituationen.
- Notfallpläne, um schnell auf unvorhergesehene Situationen reagieren zu können.
- Protokollieren von Gesprächen zwischen Personal und Personensorgeberechtigten, ggf. externen Fachleuten.
- In Konflikt- und Gefährdungssituationen ist es manchmal notwendig, Kinder körperlich zu begrenzen (z.B. durch Festhalten). In diesen Konfliktsituationen wird eine zweite Person hinzugezogen.
- Konsequenzen sind kindgerecht, altersadäquat und für die Kinder nachvollziehbar.
- Auszeiten nehmen Kinder in offenen und einsehbaren Bereichen in einem angemessenen Zeitrahmen.
- Abweichungen von Schutzvereinbarungen werden immer im Vorfeld mit der Einrichtungsleitung und dem Team besprochen.

8. Bearbeitung des Themas mit den Kindern in unserer Einrichtung

Die Kita soll den Kindern als ein sicherer Schutzort dienen. Grundlage unserer pädagogischen Arbeit bilden die Kinderrechte (UN-Konvention).

Im Rahmen unseres Schutzauftrags begleiten und unterstützen wir die Kinder in ihrer Entwicklung zu starken und selbstbestimmten Persönlichkeiten. Dabei sollen sie ihre eigenen Grenzen wahrnehmen und erfahren können, und gleichzeitig lernen die der anderen zu achten. Sie sollen lernen sich bei Grenzüberschreitungen Hilfe zu suchen und für sich und andere einzustehen.

Wir begegnen uns respektvoll und wertschätzend. Hierbei sind wir Erzieher*innen Vorbild

Wir leben eine positive Kommunikationskultur, in der wir einander zuhören, miteinander üben uns ausreden zu lassen.

Wir bestärken die Kinder mit ihren Bedürfnissen, Ängsten und Sorgen jeder Zeit zu uns zu kommen und sich mitzuteilen, wir nehmen diese ernst, auch wenn Sie für uns erst einmal nicht nachvollziehbar sind.

Präventiv führen wir Gespräche, u.a. im Morgenkreis oder führen Projekte durch, um die Kinder für eine gegenseitige Achtsamkeit zu sensibilisieren

Wir hören und akzeptieren ein „NEIN“ und „STOP“ und unterstützen die Kinder ggf. das untereinander durchzusetzen. Beispielsweise: Achten auf Gestik und Handzeichen.

Wir helfen den Kindern ihre Gefühle besser wahrzunehmen und zu äußern, indem wir den Kindern spiegeln, welches Verhalten wir bei Ihnen wahrnehmen und dieses dann benennen. Die Kinder bekommen Impulse und Anregungen, Kinder dürfen jeder Zeit sagen, dass das vermutete Gefühl nicht zutrifft. Wir versuchen gelegentlich die

Gefühle auch mit körperlichen Reaktionen zu verknüpfen. (Bsp.: „Ich spüre meinen Zorn immer in meinem Kopf“, „Wenn Ich traurig bin, merke ich das in meinem Bauch“, „Wo spürst Du gerade deinen Ärger?“)

Durch den Einsatz von bildgestützter Kommunikation (z.B. Smileys und Piktogramme) im Alltag lernen die Kinder ihre eigenen Emotionen wahrzunehmen und diese auch aussprechen zu können.

Im Alltag oder auch in gezielten Projekten erklären wir den Kindern den Umgang mit „Nähe und Distanz“.

Jedes Kind darf selbst über seine individuelle Nähe und Distanz entscheiden.

Wir vermitteln durch unser Vorbildverhalten, Hilfsbereitschaft, Rücksichtnahme und Fürsorge geprägtes Verhalten

Wir gehen achtsam mit den Sachen der Einrichtung und denen der anderen Kinder um.

Wir schenken den Kindern Vertrauen in ihre Entwicklung, so dürfen sie an gewissen Orten in der Kita, bspw. auch unbeaufsichtigt spielen. Durch regelmäßiges „Kontrollieren“ der Spielsituation durch den Erzieher wird die Aufsicht gewahrt.

Wir kommen unserer Aufsichtspflicht nach, z.B. im Außenbereich uns an neuralgisch festgelegte Punkten zu positionieren um die Kinder im Blick haben zu können

Wir möchten, dass die Kita den Kindern als sicherer Ort dient. Bezogen auf unseren Schutzauftrag und um diesem gerecht zu werden, stärken wir die Kinder darin Grenzüberschreitungen wahrzunehmen und Hilfe aufzusuchen/einzufordern und auch selbst aktiv dagegen vorzugehen. Wir bieten den Kindern unterschiedliche Angebote und Möglichkeiten, diese Fähigkeiten zu erlernen, bzw. sie dafür zu sensibilisieren. Dabei begegnen wir den Kindern auf Augenhöhe und führen einen gleichberechtigten Dialog mit ihnen.

- Wir ermutigen die Kinder, NEIN sagen zu dürfen und dass sie das Recht haben, die eigene Grenze auszudrücken.
- Die Kinder entscheiden über Nähe und Distanz.
- Das Verhalten untereinander wird, von den Kindern/Erzieher/innen im Laufe des Tages immer wieder beobachtet/reflektiert und kommuniziert.
- Es gibt klare Regeln/Abmachungen bei Grenzüberschreitungen, wichtig ist die Ursache für das beobachtete Verhalten, nicht das Verhalten selbst.
- Die Würde des Kindes wird geachtet.
- Wir versuchen mit den Kindern über positive „Verneinungen“ zu kommunizieren (Kinder verstehen das Wort „Nicht“ nicht).
- Kein Kind wird benachteiligt.
- Kinder haben das Recht auf Mitbestimmung.
- Kinder brauchen Informationen, die für sie relevant sind, kurz und altersgemäß.
- Der Schutz und die Unversehrtheit haben oberste Priorität.
- Kinder haben zuverlässige Ansprechpartner.
- Kinder die Förderung und Begleitung erhalten, die sie benötigen.
- Wir achten darauf, dass die Gesundheit der Kinder erhalten wird.
- Wir legen großen Wert auf Bindung (ohne Bindung keine Sicherheit und so keine Bildung).
- Ihre Bildung und ihr Lernen begleitet und gefördert werden (Ressourcen orientiert).
- Ihr Spiel findet in einem sicheren und geschützten Rahmen statt.
- Unsere Kita ist ein sicherer und geschützter Bereich.
- Die Kinder werden mit ihren Anliegen und Wünschen gehört.
- Kommunikation findet auf ihrer Augenhöhe statt.
- Die Meinung jedes Einzelnen zählt.

- Die Kinder lernen, dass die eigenen Grenzen akzeptiert werden und die Grenzen anderer Kinder nicht überschritten werden

9. Sexualpädagogisches Konzept

Unser sexualpädagogisches Konzept befindet sich im Anhang.

10. Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Personensorgeberechtigten

Wenn es um das Thema Kinderschutz geht, ist eine partnerschaftliche und transparente Zusammenarbeit mit den Eltern/Personensorgeberechtigten (im folgenden nur Eltern benannt) von großer Wichtigkeit. Eine intensive Zusammenarbeit mit den Eltern gehört zum Selbstverständnis unserer Einrichtung. Durch unsere regelmäßigen Tür-und-Angel-Gespräche, Elterngespräche und Entwicklungsgespräche, pflegen wir einen guten Kontakt zu den Eltern. Diese ist besonders in Krisen- und Konfliktsituationen wichtig. Bei der Erfüllung unseres Schutzauftrages, wird die Mitwirkung und Beteiligung der Eltern bei der Einschätzung eines Gefährdungsrisikos, so zeitig wie möglich angestrebt. Die Entscheidung über den Zeitpunkt der Eltern- und/oder Kinderbeteiligung wird gegenüber den Beteiligten dargelegt und in der Falldokumentation begründet. Alle Eltern werden als Partner bei uns im Haus wahrgenommen. Die Eingewöhnungszeit, angelehnt an das „Berliner Eingewöhnungsmodell“ ermöglicht den Eltern, einen Einblick in unsere Arbeit und Handlungen zu bekommen. Eine Möglichkeit der aktiven Mitarbeit und des Austausches der Eltern, sowohl untereinander als auch mit der Leitung und dem Träger, ist stets gewährleistet. Die Eltern werden darüber informiert, wenn es zu einem größeren Konflikt unter ihren Kindern gekommen ist. Bei kleineren Auseinandersetzungen ist das nicht zwingend notwendig. Aber auch von Elternseite werden Informationen an uns herangetragen, durch die wir somit auf eventuelle Missstände aufmerksam gemacht werden. Neben den Datenschutzbestimmungen, das Verbot fremde Kinder zu fotografieren und/oder zu filmen, achten wir sehr auf die Abholberechtigungen für unsere Kinder. Will eine unangekündigte Person ein Kind aus der Kita abholen, so geschieht das ausschließlich mit der schriftlichen Erlaubnis der Eltern. Zudem gibt es in der gesamten Einrichtung die feste Regel, dass niemand externes (Eltern, Handwerker usw.) den Wickelraum/die Toiletten betreten darf, sofern sich dort ein Kind allein aufhält.

Partnerschaftliche Zusammenarbeit mit Eltern ist eine päd. Grundlage unserer Einrichtung. Wir gestalten unsere Pädagogik so transparent und nachvollziehbar wie möglich. Alle Anliegen werden ernst genommen und lösungsorientiert behandelt.

Gespräche:

Durch intensiven Kontakt mit den Erziehungsberechtigten in Form von regelmäßigen Gesprächen:

- Tür – und Angelgespräche,
- Vertragsgespräche,
- Aufnahmegespräche,
- Entwicklungsgespräche,
- Übergabegespräche,
- Akut-/ Konfliktgespräche (oftmals werden diese von zwei Fachkräfte und bei besonderen Fällen mit der Leitung durchgeführt)

wird eine engmaschige Zusammenarbeit gewährleistet.

Bei allen Gesprächen fertigen wir ein Protokoll an, welches von Eltern und Fachkraft unterschrieben und den Eltern, wenn gewünscht, in Kopie ausgehändigt wird.

11. Prävention

GRENZ-ÜBERTRITTE



Dieses Verhalten ist immer falsch und pädagogisch nicht zu rechtfertigen. Es besteht eine Meldepflicht an das Jugendamt nach §47 SGB VIII. Wichtig ist, dass das Kollegium bei Grenzübertritten klar Position bezieht, eine zeitnahe Intervention stattfindet und Wiederholung verhindert wird. Information der Sorgeberechtigten ist unbedingt notwendig.

Kinder haben ein Recht auf Schutz und Sicherheit! Wir werden solches Verhalten sofort unterbinden!

körperliche Grenzübertritte

anspucken, schütteln, schlagen, schubsen, fixieren, ungefragt auf den Schoß nehmen, verletzen, kneifen, am Arm zerrren

sexuelle Grenzübertritte

Intimbereich berühren, nicht-altersgerechter Körperkontakt, Kinder küssen

psychische Grenzübertritte

Angst machen, bedrohen, erpressen, vorführen / bloßstellen, lächerlich machen, beleidigen, einsperren, diskriminieren, ausschließen, ignorieren, abwertend über Kinder oder Familie reden

Verletzung der Privat- / Intimsphäre

ungezwolltes Umziehen vor allen, ausschließlich offene Toilettenüren, Fotos ins Internet stellen

pädagogisches Fehlverhalten

Strafen, bewusste Verletzung der Aufsichtspflicht, Filme mit grenzverletzenden Inhalten

GRENZ-VERLETZUNGEN



Grenzverletzungen passieren unausichtlich und häufig unbewusst. Diese Verhaltensformen sind pädagogisch kritisch und für die Entwicklung von Kindern nicht förderlich, jedoch können sie in der Praxis passieren. Beim Auftreten von grenzverletzendem Verhalten ist unbedingt eine Information an die Sorgeberechtigten und eine Klärung im Team nötig, ggf. besteht eine Meldepflicht nach §47 SGB VIII.

Kinder haben ein Recht, sich zu wehren und Klärung zu fordern! Wir wünschen uns, von Kolleginnen, Kindern und Familien auf solche Vorkommnisse hingewiesen zu werden, damit wir aus Fehlern lernen können. Fehler diskutieren wir kollegial ohne persönliche Vorwürfe. Vielmehr versuchen wir die Bedingungen, die Fehler begünstigen, zu verstehen und zu ändern.

Grenzverletzungen im Kommunikationsverhalten

nicht ausreden lassen, negative Seiten eines Kindes hervorheben, rumschreiben, anschnauzen, rumkommandieren, auslachen, ironische Sprüche

Grenzverletzungen der Privat- / Intimsphäre

Intimität des Toilettengangs nicht wahren, ungefragt an der Windel riechen

Grenzverletzungen im Beziehungsverhalten

sich nicht an Verabredungen halten, lügen, Wut an Kindern auslassen, weitermachen, wenn ein Kind „Stopp“ sagt, Regeln willkürlich ändern, sich immer wieder nur mit bestimmten Kindern zurückziehen

pädagogisches Fehlverhalten

Kinder überfordern / unterfordern, zögerliches / unsicheres Handeln, ständiges Loben und Belohnen, Regellosigkeit, autoritäres Auftreten

FACHLICH KORREKTES VERHALTEN



Dieses Verhalten ist pädagogisch richtig, muss den Kindern aber nicht immer gefallen.

Kinder haben das Recht, Erklärungen zu bekommen und ihre Meinung zu äußern! Wir nehmen uns die Zeit, unsere Regeln und unser fachliches Vorgehen in verständlicher Form und wiederholt zu erklären.

Grundwerte

Wertschätzung, Ehrlichkeit, Authentizität, Transparenz, Fairness, Unvoreingenommenheit, Gerechtigkeit, Begeisterungsfähigkeit, Selbstreflexion

Grenzen setzen

konsequent sein (und dabei immer: Konsequenzen verständlich machen!), Grenzen aufzeigen, Regeln einhalten, Tagesstruktur einhalten

Bestärken

loben, Kinder und Eltern wertschätzen, aufmerksam zuhören, vermitteln

Positive Grundhaltung

positives Menschenbild, Flexibilität, fröhlich / freundlich / ausgeglichene sein, nichts persönlich nehmen, auf Augenhöhe der Kinder gehen, ressourcenorientiert arbeiten, verlässliche Strukturen, begeisterungsfähig sein

Anleiten und Lehren

altersgerechte Aufklärung leisten, gemeinsam spielen, vorlesen, erklären, Fragen ausführlich beantworten

Hilfe zur Selbsthilfe

altersgerechte Anleitung und Unterstützung (An- und Ausziehen, Körperpflege, Essen, Toilettengang), Impulse geben

Emotionale Nähe

verständnisvoll sein, trösten, in den Arm nehmen (wenn gewollt), Gefühle Raum geben, Trauer zulassen, professionelle Distanz reflektieren

11.1. Risikoanalyse

Im Folgenden wird eine Risikoanalyse bzgl. den Räumlichkeiten des Krabbelhaus Spatzennest aufgeführt:

Auf folgende Begebenheiten geben wir besonders acht:

- In unserem Garten ist eine ungesicherte massive Metalltreppe, welche für die Kinder frei zugänglich, jedoch gefährlich ist. Die Treppe ist ein Fluchtweg für die erste Etage und darf somit auch nicht abgesperrt werden
- In unserem Garten liegen große Steine mit scharfen Kanten, an denen sich die Kinder verletzen könnten
- Unsere Einrichtung verteilt sich auf zwei Etagen. Die Kinder müssen um manche Räumlichkeiten zu erreichen also die Treppe benutzen. Die Treppe im Eingangsbereich ist steil und schmal, die Stufen sind glatt und bei Nässe rutschig.
- Durch die zwei Stockwerke müssen Kinder öfter getragen werden als „normal“ hierdurch ist die Gesundheit der Mitarbeiterinnen höher belastet
- In den oberen Zimmern/Gruppenräumen ist im Sommer eine enorme Hitze.

11.2. Beschwerdemanagement

11.2.A. Für die Kinder

Die Kinder haben bei uns in der Einrichtung jeder Zeit die Möglichkeit sich zu beschweren oder ihre Bedürfnisse zu äußern.

Da Krippenkinder sich noch nicht immer verbal verständlich ausdrücken können, ist es hier besonders wichtig, dass das Fachpersonal sehr aufmerksam ist und viel beobachtet. Die meisten „Beschwerden“ werden hier über Mimik, Gestik oder nicht immer definierbare Laute geäußert.

Wir bieten den Kindern folgende Mitteilungs-Möglichkeiten:

- Kinder können auf einzelne Bezugserzieherinnen zugehen,
- Kinder dürfen sich gegenseitig unterstützen,
- Abstimmungen im Morgenkreis,
- Abstimmungen über Liedkarten,
- Zeigen durch Mimik,
- Zeigen durch Gestik,
- Kinder dürfen entscheiden ob Sie an AGs teilnehmen oder nicht,
- Kinder können sich zu bestimmten Angeboten/Aktionen einwählen,
- Es können in Gesprächen Kompromisse eingegangen und vereinbart werden,
- Sich bemerkbar machen durch Laute oder wenn möglich Sprache,
- Die Kinder können uns auch etwas „zeigen“, wenn Sie nicht in der Lage sind es auszusprechen,
- Die Fachkräfte sind in der Verantwortung die Kinder „kennen zu lernen“ um deren Bedürfnisse besser erkennen zu können,
- Eltern können für ihre Kinder Partei ergreifen oder sprechen,
- Kinder können eine Beschwerde über ihre Eltern an uns herantragen,
- Kinder können sich untereinander verständigen,
- Kinder dürfen sich über andere Kinder beschweren,
- Kinder dürfen sich über Fachpersonal „beschweren“,

- Kinder dürfen Handlungen verweigern,
- Die Kinder dürfen uns, wenn möglich, sprachlich alle Bedürfnisse/Beschwerden mitteilen.

11.2.B. Für die Personensorgeberechtigten

Die Kinder haben bei uns in der Einrichtung jeder Zeit die Möglichkeit sich zu beschweren oder ihre Bedürfnisse zu äußern.

Da Krippenkinder sich noch nicht immer verbal verständlich ausdrücken können, ist es hier besonders wichtig, dass das Fachpersonal sehr aufmerksam ist und viel beobachtet. Die meisten „Beschwerden“ werden hier über Mimik, Gestik oder nicht immer definierbare Laute geäußert.

Wir bieten den Kindern folgende Kommunikations-Möglichkeiten:

- Kinder können auf einzelne Bezugserzieherinnen zugehen,
- Kinder dürfen sich gegenseitig unterstützen,
- Abstimmungen im Morgenkreis,
- Abstimmungen über Liedkarten,
- Zeigen durch Mimik,
- Zeigen durch Gestik,
- Kinder dürfen entscheiden ob Sie an AGs teilnehmen oder nicht,
- Kinder können sich zu bestimmten Angeboten/Aktionen einwählen,
- Es können in Gesprächen Kompromisse eingegangen und vereinbart werden,
- Sich bemerkbar machen durch Laute oder wenn möglich Sprache,
- Die Kinder können uns auch etwas „zeigen“, wenn Sie nicht in der Lage sind es auszusprechen,
- Die Fachkräfte sind in der Verantwortung die Kinder „kennen zu lernen“ um deren Bedürfnisse besser erkennen zu können,
- Eltern können für ihre Kinder Partei ergreifen oder sprechen,
- Kinder können eine Beschwerde über ihre Eltern an uns herantragen,
- Kinder können sich untereinander verständigen,
- Kinder dürfen sich über andere Kinder beschweren,
- Kinder dürfen sich über Fachpersonal „beschweren“,
- Kinder dürfen Handlungen verweigern,
- Die Kinder dürfen uns, wenn möglich, sprachlich alle Bedürfnisse/Beschwerden mitteilen.

11.2.C. Für die Mitarbeiter

Unsere Mitarbeiter haben jeder Zeit die Möglichkeit sich zu beschweren oder ihre Anliegen mitzuteilen. Beschwerden werden stets ernst genommen und deren Umstände betrachtet. Wir gehen wertschätzend mit dem Menschen und lösungsorientiert mit der Sache um.

Folgende Möglichkeiten zur Beschwerde bieten sich unseren Mitarbeitern:

- Die Mitarbeiter können sich jeder Zeit in einem persönlichen Gespräch Gehör verschaffen (ob bei ihrer Kollegin, Leitung, dem Träger oder eben der betroffenen Person).
- Die Kolleg/innen können sich untereinander austauschen und Konflikte besprechen.

- Die Kolleginnen dürfen sich jeder Zeit bei der Leitung beschweren.
- Die Leitung darf jeder Zeit hinzugezogen und um Rat gefragt werden.
- Die Kolleginnen dürfen sich schriftlich, mündlich und im persönlichen Gespräch beschweren.
- Die Fachkräfte können Überlastungsanzeigen stellen.
- Die Kollegen dürfen sich auch an den Träger oder weitere Vorgesetzte wenden.
- Die Kolleginnen können sich an den Personalrat wenden.

Ansprechpartner bei Beschwerden:

- Gruppenteam,
- Kita-Leitung / Stellv. Leitung,
- Träger Ebene Fachbereichsleitungen Herr Clemente Alcon; Frau Bunzel,
- Träger Ebene Dezernentin Frau Euler,
- Externer Beschwerdeweg: Fachaufsicht (Frau Ochs)

11.3. Partizipation in unserer Einrichtung

Partizipation bedeutet im Kindergarten die Beteiligung und Mitbestimmung von Kindern im Alltag. Hier gilt es, alle Kinder, unabhängig von ihrem Alter in ihrer Individualität zu fördern und ihren Bedürfnissen einen Raum zu geben bzw. gerecht zu werden. Partizipation bedeutet für unsere Arbeit, dass die Kinder in Ereignisse und Entscheidungsprozesse die das Zusammenleben betreffen, einbezogen werden. Ein wichtiges Erziehungsziel ist, dass die Kinder lernen ihre eigenen Ideen, Haltungen, Wünsche und Bedürfnisse wahrzunehmen und zu äußern. Teil der Partizipation ist der Grundgedanke die Kinder demokratisches Handeln erleben zu lassen. Die Kinder lernen ein Teil der Gemeinschaft zu sein, in der sie gehört und geachtet werden. Ziele von gelebter Partizipation sind, dass das einzelne Kind sich selbstwirksam und als Akteur seiner Lebenswelt erlebt. Das Kind fühlt sich respektiert und weiß, dass seine Meinung wichtig ist und geäußert werden darf. Das Kind lernt in sich herein zu hören und zu erkennen, was möchte Ich – und was möchte ich nicht. Das Kind lernt sich mit seinen Bedürfnissen und Wünschen auseinander zu setzen, diese zu äußern und zu vertreten. Das Kind sieht sich als Teil der Gruppe, fühlt sich akzeptiert und respektiert. Das Kind lernt auch, in gewissem Maße nachzugeben und die Bedürfnisse seines Gegenübers wahrzunehmen und Situationsbedingt in den Vordergrund zu stellen. Für all diese Entwicklungsschritte und Lernprozesse benötigen die Kinder Verständnis, Raum und Geduld.

11.3.A. Für die Kinder

Das Recht der Kinder auf Beteiligung stellt für uns einen pädagogischen Auftrag und ein politisches Ziel dar. Wenn Kinder aktiv an der Gestaltung ihrer Umgebung teilhaben, wenn sie bei Entscheidungen, die sie und ihr Umfeld betreffen, mitreden, mitgestalten und mitbestimmen können, tragen sie zur Stärkung von demokratischen Strukturen bei. Daraus misst sich die Qualität unserer pädagogischen Arbeit, wie gut wir die Bedürfnisse und Lebenssituationen der Kinder berücksichtigen – unabhängig von Alter, Geschlecht, Bildungsstand, Herkunft und Religion. Kinder können komplexe technische, wirtschaftliche oder rechtliche Zusammenhänge oft noch nicht richtig einschätzen. Damit dies gelingt, müssen sie durch Erwachsene begleitet, ermutigt und unterstützt werden. Mit diesem Bewusstsein lernen die Kinder eigene Wünsche, Bedürfnisse und Ideen zu äußern, Anliegen vorzutragen, diese um- und durchzusetzen sowie Verantwortung zu tragen. Die eigene Meinung zum Ausdruck zu bringen, auch in der Auseinandersetzung mit anderen, erfordert ein hohes Maß an Empathie,

Akzeptanz, Kompromissbereitschaft und Mut. Durch die verbale Auseinandersetzung werden die kommunikativen Fähigkeiten verbessert. Die Kinder lernen, anderen zuzuhören, vor der Gruppe zu sprechen und die eigenen Bedürfnisse mitzuteilen. Sie erfahren dadurch eine große Selbstwirksamkeit. Es wächst das Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten. Durch gelebte Teilhabe erleben die Kinder, dass sie von Erwachsenen gehört, ernst genommen und unterstützt werden. Partizipation unterstützt Integration und Inklusion. Hier ist ganz besonders die Haltung der pädagogischen Fachkräfte als Vorbildfunktion gefragt.

Das Recht der Kinder auf Beteiligung stellt für uns einen pädagogischen Auftrag und ein politisches Ziel dar. Wenn Kinder aktiv an der Gestaltung ihrer Umgebung teilhaben, wenn sie bei Entscheidungen, die sie und ihr Umfeld betreffen, mitreden, mitgestalten und mitbestimmen können, tragen sie zur Stärkung von demokratischen Strukturen bei. Dies geschieht unter anderem beim freien Frühstück, freiem Spiel und beim Besuch anderer Gruppen mit Hilfe der Magnettafel. Sie lernen ihre Bedürfnisse und Wünsche zu äußern und tragen Verantwortung für ihr Handeln. Die Kinder lernen, anderen zuzuhören, vor der Gruppe zu sprechen und die eigenen Bedürfnisse mitzuteilen. Den Rahmen hierfür bieten der Morgenkreis und unser Kita-Alltag. Hier lernen sie die Sichtweisen anderer Menschen anzunehmen, diese zu respektieren und lernen mit Konflikten konstruktiv umzugehen. Unvermeidbar in diesem Prozess ist die Erfahrung, dass es nicht immer nur nach dem eigenen Willen geht. Die persönliche Frustrationstoleranz wird gefordert und kann somit wachsen. Außerdem erfahren die Kinder, durch die Beteiligung bei Planungen von Ausflügen, Festen und Projekten, eine große Selbstwirksamkeit und das Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Partizipation im pädagogischen Alltag bedeutet für uns im Team, dass wir nach folgenden Werten arbeiten:

Bedürfnisorientiert

Ich lerne meine eigenen Bedürfnisse kennen, indem ich sie äußere, äußern darf, und diese ernst und wahrgenommen werden. Ich darf mein Bedürfnis nach Schlaf, Essen oder Trinken jederzeit äußern und einfordern.

Gefühle

Ich lerne mit Gefühlen umzugehen und diese wahrzunehmen, indem Du mich ernst nimmst und mir Worte für meine Emotionen gibst. (wütend, traurig, glücklich, unsicher, ängstlich, fröhlich, usw.)

Meinungsfreiheit

Ich lerne Meinungsfreiheit, indem ich beim Morgenkreis selbst entscheiden kann, ob ich teilnehme, oder nicht. Wo ich sitzen möchte oder neben wem ich sitzen möchte.

Mitbestimmung/ Mitwirkung

Ich erlebe mich wirksam, indem ich in Alltagsaufgaben miteinbezogen werde. Wie zum Beispiel den Tisch zu decken, oder abzuräumen.

Miteinander

Ich erlebe ein Miteinander, indem meine Mitmenschen mit mir und sich gegenseitig höflich umgehen. Wenn ich mal etwas anstelle wird nicht mit mir geschimpft, es wird in einen wertschätzenden Dialog gegangen. Jeder darf seine Ansichten oder Bedenken äußern.

Respekt

Ich lerne Respekt, in dem meine Meinung angehört wird. Außerdem lerne ich Respekt durch beobachten. Wie gehen andere mit sich selbst und ihrem Gegenüber um.

Selbstbestimmung

Ich erlebe mich selbstbestimmt, indem ich entscheiden darf, ob Ich bereit bin auf Toilette zu gehen oder lieber eine Windel tragen möchte. Ich darf außerdem in jedem Fall entscheiden wer mich wickeln/begleiten darf, und wer nicht!

Selbstständigkeit

Ich erlebe/lerne Selbstständigkeit, indem ich mich ganz alleine anziehen und ausziehen darf. Auch wenn das manchmal etwas länger dauert. Wenn ich Hilfe brauche, darf ich danach Fragen.

Unterstützung

Ich erlebe Unterstützung, indem ich immer um Hilfe bitten darf oder mein Bedürfnis nach Hilfe erkannt wird. Wenn ich mir etwas zu trinken einschenke und dabei etwas verschütte, war das keine Absicht – ich muss das erst noch lernen.

Verständnis

Ich erlebe Verständnis, indem ich beim Bringen nochmal auf einen Arm darf und in Ruhe ankommen kann. Ich darf auch sagen, auf wessen Arm ich nicht möchte.

Wertschätzung

Ich erlebe Wertschätzung, indem es bei Konflikten keine Schuld gibt. Jede Meinung ist wichtig und jedes Verhalten hat für die jeweilige Person eine Ursache/kann begründet werden.

11.3.B. Für die Personensorgeberechtigten

"Die Träger der öffentlichen Jugendhilfe sollen sicherstellen, dass die Fachkräfte in ihren Einrichtungen mit den Erziehungsberechtigten zum Wohl der Kinder und zur Sicherung der Kontinuität des Erziehungsprozesses zusammenarbeiten. Die Erziehungsberechtigten sind an den Entscheidungen und wesentlichen Angelegenheiten der Erziehung, Bildung und Betreuung zu beteiligen" (§ 22a Abs. 2 SGB VIII)

Aus dieser Festlegung im Gesetzestext lassen sich unterschiedliche Formen der Partizipation folgern:

Von großer Bedeutung in der Elternarbeit ist die Transparenz der pädagogischen Arbeit. Transparenz setzt zugleich eine Kooperation der pädagogischen Fachkräfte mit den Eltern voraus. Das Abstimmen der Erziehungsziele und des Erziehungsverhaltens steht an erster Stelle. Eltern haben einen Anspruch darauf, zu erfahren wie ihr Kind in der Einrichtung den Tag erlebt. Eltern haben jeder Zeit die Möglichkeit Rückfragen zu stellen oder Gesprächstermine zu vereinbaren.

Dafür haben wir vielfältige Angebote, um die pädagogische Arbeit offen zu legen:

- **Aufnahme- bzw. Vorstellungsgespräch.**
- **Informationsveranstaltungen.**
- **Schnuppertage / Eingewöhnung.**
- **Info- Mappe.**
- **Elternabende.**
- **Entwicklungsgespräche, Reflexionsgespräche nach der Eingewöhnung.**
- **Aushänge an den Gruppen- Pinnwände.**

- **Homepage mit Veröffentlichung der Einrichtungs- und Schutzkonzeption unserer Kita.**
- **Portfolio.**
- **Kita- App.**
- **Projektaushänge.**
- **Bilder auf dem Fernseher.**
- **Einladungen zu Veranstaltungen**
- **Elternnachmittage.**
- **Mitorganisation von Festen, Aktionen.**

Um die Qualität der pädagogischen Arbeit gewährleisten zu können ist die Elternarbeit von großer Bedeutung. Durch Transparenz des pädagogischen Alltags können Erziehungsziele und Erziehungsverhalten in Kooperation mit den Eltern aufeinander abgestimmt werden. Erziehungsberechtigte haben das Recht zu erfahren wie sich ihr Kind in der pädagogischen Einrichtung entwickelt. Bei Feststellung von Entwicklungsverzögerungen, Verhaltensauffälligkeiten usw. ist ein Austausch zwischen Erziehungsberechtigten und pädagogischer Fachkraft notwendig. Dabei können Eltern Wünsche über mögliche Maßnahmen äußern, welche jedoch nur soweit berücksichtigt werden können, wie es dem Wohl des jeweiligen Kindes entspricht. Außerdem sollten die Vorstellungen im Einklang mit der Einrichtungskonzeption, sowie dem pädagogischen Handeln der Fachkräfte stehen. Die Weitergabe von Entwicklungsschritten erfolgt in Form von Tür- und Angelgesprächen oder jährlichen Entwicklungsgesprächen.

Interessierte Eltern haben die Möglichkeit ihre Vorstellungen im Rahmen von Elternumfragen über die Kita-App zum Ausdruck zu bringen. Durch diese Teilhabe können Vorschläge zur Optimierung pädagogischer Maßnahmen und Bildungsangebote eingebracht werden. Die Auswertung wird für die Weiterentwicklung und Verbesserung unserer Kita verwendet. Dadurch können eingefahrene Gewohnheiten erkannt und geändert, Missstände behoben und Wünsche berücksichtigt werden.

Im Elternbeirat nehmen von der Gesamtelternschaft gewählte Eltern teil. Sie geben den pädagogischen Fachkräften Feedback hinsichtlich der Bedürfnisse und Zufriedenheit der Eltern und stellen sich schützend vor sie, falls einzelne Eltern unerfüllbare Wünsche oder unberechtigte Kritik äußern. So werden sie für die pädagogischen Fachkräfte zu Bündnispartnern und Wegbegleitern.

11.3.C. Für die Mitarbeiter

Partizipation gelingt, indem das Team an grundsätzlichen Entscheidungen, die sie als Ausführende direkt betreffen, beteiligt wird. Einerseits zu leiten und andererseits zu begleiten, ist dabei Teil des Profils der Einrichtungsleitung. In einer demokratischen Teamkultur können Ressourcen einzelner Teammitglieder am besten zum Tragen kommen, unterschiedliche Sichtweisen einfließen und damit gemeinsame Entscheidungen hervorbringen. Partizipation sorgt für eine Identifikation mit dem gemeinsamen Ziel, der gemeinsamen Aushandlungen und führt zu höherer Motivation. Partizipation im Team ist ein wesentlicher Motor für eine nachhaltige Organisationsentwicklung:

LOB,

Pädagogische und Orga-Teamsitzungen,

Pädagogische Tage,

Fortbildungen,

Urlaubsplanung und Dienstplan,

Beobachtungen,
Übergabegespräche,
Kommunikationsbord in der Küche,
Mitarbeitergespräche,
Tür- Angel-Gespräche mit Leitung oder Kollegen,
Frühbesprechungen,
Gruppeninterne Vorbereitungszeit,
Vorbereitungszeit,
Ernst nehmen von Überschneidungen im privaten und beruflichen.

11.4. Personalmanagement

Das Personal unserer Kindertagesstätte, bzw. unserer sozialen Institution, bildet die Basis für die pädagogisch wertvolle Arbeit unserer Fachkräfte. Somit ist das Personalmanagement, welches die Personalauswahl und die Personalführung beinhaltet, von großer Bedeutung. Nur mit gut ausgebildetem Fachpersonal und mit qualifizierten Fachkräften gelingt es den Betrieb unserer sozialen Einrichtung aufrecht zu erhalten, und in diesen unseren Bildungsauftrag zu erfüllen.

Ebenfalls ist eine ausreichende Anzahl pädagogischer Fachkräfte und attraktive Arbeitsplätze wesentliche Voraussetzungen, um gesetzte Ziele erreichen zu können.

Es ist die Aufgabe unserer Einrichtungsleitungen und unserer Teams, sich mit dem Thema Prävention von Grenzverletzungen und Gewalt offen und reflektiert zu beschäftigen, um die Kindertagesstätten zu einem möglichst sicheren Ort für Kinder zu machen.

11.4.A. Auswahl

Bereits während dem Einstellungsverfahren ist es von großer Bedeutung, Bewerber auf ihre persönliche Eignung für den Beruf zu prüfen und sie, spätestens während einer Hospitation, über vorhandene Regeln und Vereinbarungen, bzgl. unserem Schutzkonzept, zu informieren.

Bei Einstellungen sind wir, als Träger unserer Einrichtungen, in der Verantwortung, Mitarbeiter einzustellen, welchen vertrauenswürdig Schutzbefohlene anvertraut werden können.

Im Bewerbungsverfahren werden von uns zunächst alle Bewerbungsunterlagen sorgfältig überprüft und geeignete Bewerber werden von uns anschließend zu einem Bewerbungsgespräch eingeladen.

11.4.B. Bewerbungsgespräch

Ein Bewerbungsgespräch verläuft wie folgt:

1. Begrüßung des/ Bewerber/in
2. Vorstellung der Teilnehmer von Trägerseite:
Personalamt, Personalrat, Gleichstellungsbeauftragte/r &
Fachbereichsleitung der Kita

3. Fragen des Träger:
 - a. Warum möchten Sie einen Arbeitswechsel?
 - b. Wieso haben Sie sich bei uns beworben?
 - c. Welche pädagogischen Schwerpunkte setzen Sie?
 - d. Wie gehen Sie mit Kritik um?
 - e. Wie sehen ihre Erfahrungen in Bezug auf Kinderschutz aus?
4. Fragen bzgl. dem Beschäftigungsverhältnis:
 - a. Welche maximale Wochenstundenanzahl streben Sie an?
 - b. Liegt Ihr Fokus im Krippenbereich oder im Regelbereich?
 - c. Zu welchem Zeitpunkt wäre ein Eintritt möglich?
 - d. Wären Sie an einer Hospitation interessiert?
5. Vorstellung unserer Kindertagesstätten, der verschiedenen Konzeptionen, sowie Erwähnung von trägerspezifischen Vorteilen im Bereich der Vergütung. („Goodies“)
6. Ansprache Verhaltenskodex
7. Klärung von offenen Fragen
8. Erläuterung der weiteren Vorgehensweise
9. Verabschiedung

11.4.B.1 Die Hospitation

Im Anschluss an das erfolgreiche Bewerbungsgespräch, findet in der Einrichtung, ein Hospitationstermin statt. Während der Hospitation vor Ort, hat der Bewerber zunächst ein Gespräch mit der Einrichtungsleitung, erhält anschließend eine Führung durch die Einrichtung und begibt sich anschließend in das Alltagsgeschehen der Kindertagesstätte.

Während der Hospitation erhalten sowohl unsere Fachkräfte, als auch die Leitung & der Bewerber einen ersten Eindruck voneinander. Fachkräfte in der Einrichtung erhalten einen Einblick auf den Bewerber im Umgang mit den Kindern und können erste Gespräche führen, um einen Eindruck der pädagogischen Arbeit zu erlangen.

Zum Abschluss der Hospitation, setzt sich die Einrichtungsleitung erneut mit dem Bewerber für ein Gespräch zusammen, klärt anstehende Fragen, gibt Einblicke in Schwerpunkte der Konzeption und erfragt ggf. offen gebliebene Fragen.

11.4.C. Erweitertes Führungszeugnis

Jeder Bewerber muss ein erweitertes Führungszeugnis vorlegen. Dies dient als Auskunft darüber, ob der Bewerber bereits einen Eintrag vorweist. Das erweiterte Führungszeugnis soll die Beschäftigung von einschlägig vorbestraften Bewerbern in sensiblen Bereichen verhindern. Besonders hinsichtlich des Schutzkonzepts ist die Vorlage eines erweiterten Führungszeugnisses bei Bewerbern im sozialen Bereich unabdingbar.

11.4.D. Einarbeitung

Nachfolgend ist das Einarbeitungskonzept der Kindertagesstätten der Stadt Büdingen aufgeführt:

Vor Beginn oder in der ersten Woche auszuhändigen:

- ⇒ Mitarbeiter-Mappe.
- ⇒ Pädagogische Konzeption.
 - Vereinbarung eines festen Zeitpunkts, an dem die Dokumente gelesen sein sollen. Bei Rückmeldegespräch Raum für Fragen lassen.
- ⇒ Dienstplan.

Erster Arbeitstag:

- ⇒ Gespräch mit der Leitung/ stellv. Leitung/ Fachkraft.
- ⇒ Führung durch das Haus.
- ⇒ Standpunkte Erste-Hilfe-Material mit Unterweisung Eintragungen bei Vorkommnissen/Unfallmeldung.
- ⇒ Standpunkte Feuerlöscher.
- ⇒ Fluchtwege und Sammelpunkt zeigen.
- ⇒ Dienstplan aushändigen und auf Einhaltung hinweisen.
- ⇒ Zentrale/interne Aufgaben klären (z.B. Frühdienst, Mittagsdienst usw.).
- ⇒ Eventuelle Schlüsselübergabe.

Orientierungsphase ca. 3 - 4 Wochen

- ⇒ In der ersten Woche die neue Fachkraft bei Diensten hospitieren lassen, die von ihr übernommen werden sollen. Hospitation und Austausch bei unterschiedlichen Kollegen – wichtig für den Informationsaustausch.
- ⇒ Eltern und Kinder kennen lernen und vertraut werden.
- ⇒ Den Ablauf der Einrichtung erfassen.
- ⇒ Teilnahme an geplanten dienstlichen Veranstaltungen auch außerhalb der Dienstplanzeit (z.B. Dienstbesprechung, Elternabende, Laternenfest usw.).
- ⇒ Im engen Austausch bleiben mit Team, stellvertretender Leitung und Leitung.

Nach der Orientierungsphase volle Verantwortung

- ⇒ Nach Hälfte der Probezeit ein weiteres Gespräch mit der Leitung führen, ob Themen/Veränderungen der Fachkraft aufgetreten sind oder nicht ausgeführt werden.
- ⇒ Eventuell besondere Projekte/ Dienste übernehmen, Zielvereinbarungen zusammen erstellen.
- ⇒ Eventuell Kündigung in der Probezeit, in Absprache mit dem Träger.

Bereits bei Beginn der Einarbeitung in der Einrichtung wird neuen Mitarbeitern die Konzeption der Einrichtung ausgehändigt und diese, einschließlich der präventiven Maßnahmen gegen Gewalt und Missbrauch in der Einrichtung, nähergebracht.

11.4.E. Qualitätssicherung

Um sicherzustellen, dass wir unsere Arbeit kontinuierlich überprüfen und verbessern, unsere Konzeption fortlaufend aktualisieren und das Schutzkonzept regelmäßig reflektieren und auf seine Wirksamkeit überprüfen, werden folgende Qualitätssicherungsmaßnahmen für die pädagogischen Fachkräfte durchgeführt:

Regelmäßige Teambesprechungen mit den Inhalten:

- Planung, Organisation und Reflexion der pädagogischen Arbeit.
- Informationen von Trägerseite.
- Informationen von Leitungskonferenzen.
- Informationen von Fort- und Weiterbildungen.
- Fallbesprechungen.
- Rückmeldungen durch den Elternbeirat.

Pädagogische Tage:

- Jahresplanung.
- Unterweisungen zur Arbeitssicherheit, Infektionsschutzgesetz, Hygienebelehrung und Hygieneplan, Schutzauftrag nach §8a SGB VIII, Datenschutz.
- Inhouse – Schulungen nach Bedarf bzw. auf Anordnung des Trägers.
- Angebot von Supervisionen.
- Jährliche Mitarbeitergespräche.
- Fortbildungen z.B. zum Thema „Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung“ sowie zum Thema „Prävention und Intervention bei sexualisierter Gewalt“.
- Weiterbildungsmöglichkeiten.
- Jährlicher Erste-Hilfe-Kurs und/oder Brandschutzschulung.

Anhang

Rechtliche Rahmenbedingungen

<https://www.unicef.de/informieren/materialien/deutschland-und-die-unkinderrechtskonvention/38832>

<https://dejure.org/gesetze/BGB/1666.html>

<http://www.sozialgesetzbuch-sgb.de/sgbviii/8a.html>

<http://www.sozialgesetzbuch-sgb.de/sgbviii/45.html>

<http://www.sozialgesetzbuch-sgb.de/sgbviii/72a.html> 7.

Literaturverzeichnis

- Fachliteratur:
- Kinderschutzkonzept der Kindertagesstätte Reitmehring:
[KinderSchutzkonzept \(wasserburg.de\)](#)
- Kinderschutzkonzept der Kindertagesstätte „KiKu Kleckse“:
- [221124 Schutzkonzept Kleckse RGB MIR 07.02.23.pdf \(kinderzentren.de\)](#)
- Die verschiedenen Konzeptionen der Kindertagesstätten der Stadt Büdingen
- (Gewaltschutzkonzept Kita Maria Schutz Aiterhofen Stand: April 2022 Neufassung).

- **Vorstellung Beschwerdemanagement (Kita-Büro/ FBK)**
- **Das Beschwerdemanagement-Vorgehen auf einen Blick**
- **Checkliste Beschwerde**
- **Kontaktliste für Betroffene**
- **Sexualpäd. Konzept**

Vorstellung Beschwerdemanagement (Kita-Büro/FBK)

- Eingehende Beschwerde geht in die Verwaltung ein.
- Beschwerde wird umgehend bestätigt.

**Eingang
Beschwerde**

- Beschwerde wird entsprechend der Personen Leitungen, Kita-Büro, Träger.

**Zuordnung
Beschwerde**

- Beschwerde wird im Team (Leitung, Träger etc.) besprochen.
- Lösungsansätze werden erarbeitet.

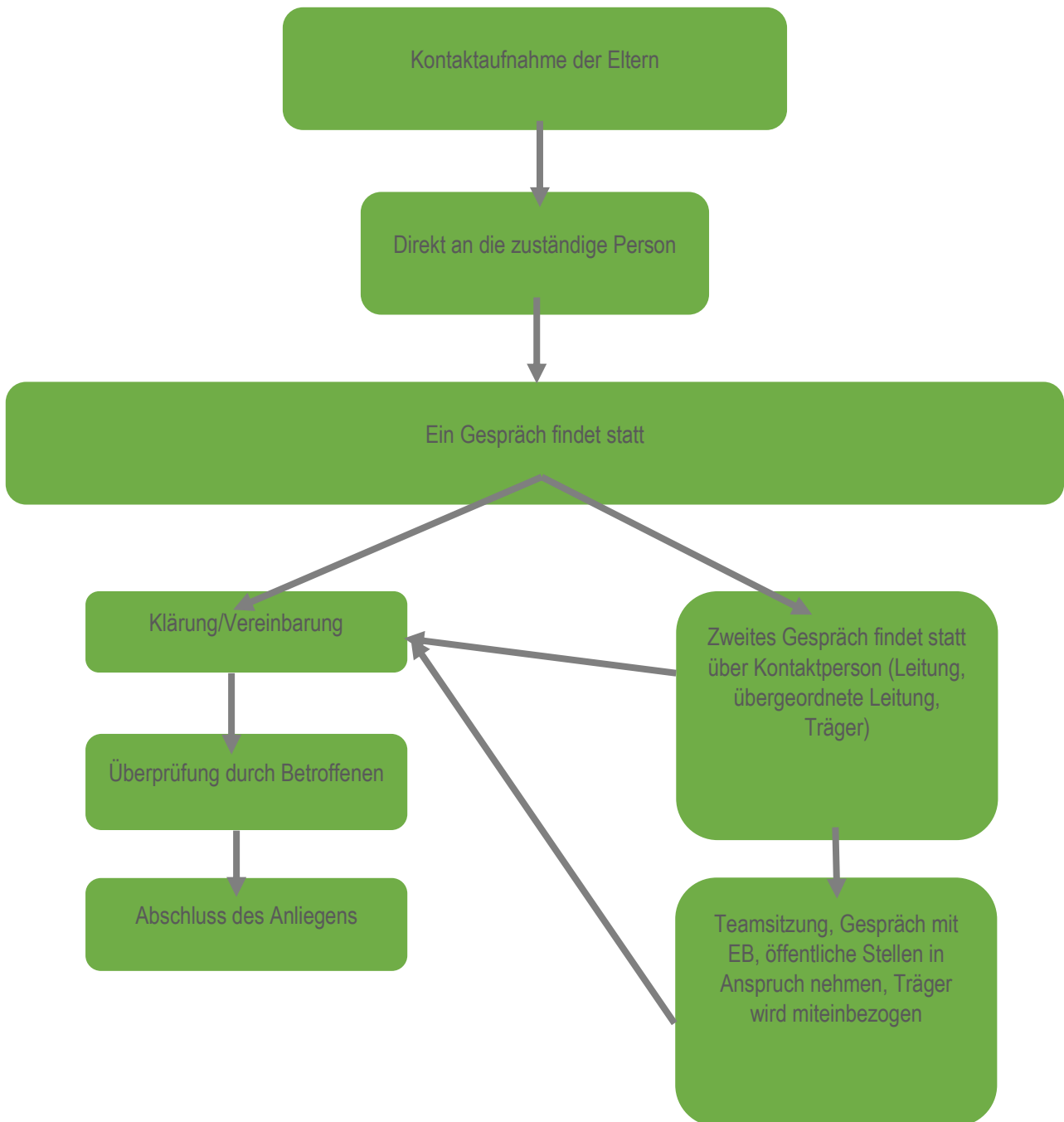
**Analyse der
Beschwerde**

- Beschwerde wird beantwortet.

**Antwort
Beschwerde**



Das Beschwerdemanagement-Vorgehen auf einen Blick



Checkliste Beschwerde

Beschwerde von:

Datum:

mündlich telefonisch per E-Mail

angenommen von:

Kurzbeschreibung:



Zeuge.....

Weitergeleitet an:

Person

Name..... Gruppe.....

Team

Datum: Leitung informiert

Maßnahme und Ergebnis:

Erledigt am: oder

Weitergeleitet an:

Träger, Name Kitabüro

Fachaufsicht/Wetteraukreis Elternbeirat/ Eltern

Datum/ Unterschrift:

Kontaktliste für Betroffene

Beratungs- und Präventionsstelle Lawine e.V

Ramsaystr.18
63450 Hanau

Tel.: 0 61 81 / 25 66 02
Fax: 0 61 81 - 25 66 12
E-Mail: lawine.eV@gmx.de
Internet: www.lawine-eV.de

Beratungs- und Präventionsstelle Wildwasser e.V

In den Kolonnaden 17
61231 Bad Nauheim

Tel.: 06032 / 9495760

info@wildwasser-wetterau.de

Erziehungsberatungsstelle

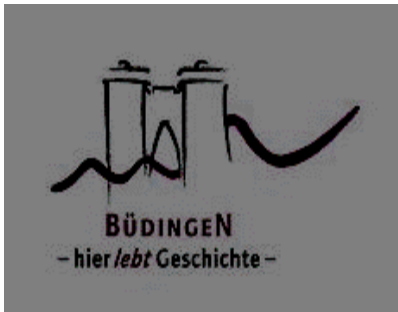
Beratungsstelle für Kinder, Jugendliche und Eltern
Europaplatz
61169 Friedberg
06031 / 83-3636

Lebenshilfe Wetterau e.V.

Hauptstraße 25-29
61169 Friedberg

Telefon: 06031 68456 100
Telefax: 06031 68456 199

info@lebenshilfe-wetterau.de



Stadtverwaltung Büdingen

Sexualpädagogisches Konzept

Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort
2. Begriffserklärungen
3. Definition Kindliche Sexualität
4. Sexualpädagogische Entwicklungsphasen eines Kindes
5. Kindliche Sexualität in der Kindertageseinrichtung
6. Nähe und Distanz
7. „Doktorspiele“
8. Kindliche Selbststimulation
9. Sexuelle Übergriffe
10. Kooperation mit den Erziehungsberechtigten

1. Vorwort

Sexualität gehört als Lebensenergie zur grundlegenden Ausstattung eines jeden Menschen und da dieses Thema uns in der täglichen Arbeit mit den Kindern und in Gesprächen mit den Eltern immer wieder begegnet, braucht es als Grundlage sexueller Bildung ein Konzept

Durch ein sexualpädagogisches Konzept können wir erreichen, pädagogisch angemessen zu reagieren und die große Bedeutung dieses Themas im Blick zu behalten. Wenn wir uns durch ein sexualpädagogisches Konzept orientieren und absichern, schaffen wir zugleich eine gute Ergänzung und Verzahnung mit dem Kinderschutzkonzept. Prävention, nicht nur im Hinblick auf eine gesunde Körper- und Sexualentwicklung, sondern auch auf sexuelle Übergriffe oder Gewalt an Kindern wird damit noch wirksamer.

Die Förderung des Kindeswohls schließt in unserem Verständnis Sexualerziehung als Bestandteil des Bildungsauftrages und der Gesundheitsförderung in der Kindertagesstätte ein.

Argumente für eine sexual freundliche Erziehung:

- Gegenpol setzen zum Bild von Sexualität in den Medien
- Erfahrungen mit Körper, Sinnen und Geist sind in der Kita ein Teil des modernen Bildungsverständnisses
- Erzieher können auf Ängste und Nöte der Kinder reagieren
- Entdeckung der Vielfalt der eigenen Persönlichkeit als Grundlage für den Respekt anderen gegenüber
- Prävention von sexualisierter Gewalt

(angl. Timmermann 2014)

2. Begriffserklärungen

Was ist Sexualität?

Unter der menschlichen Sexualität wird eine angeborene Energie – ein Trieb – verstanden, der biologisch festgelegt ist und von körperlichen – meist hormonalen - Vorgängen beeinflusst wird. Sexualität ist somit körperlich, aber auch geistig-seelisch wirksam und kommt im Wunsch nach Kontakt, Zärtlichkeit und Lust zum Ausdruck.

Was ist kindliche Sexualität?

Jeder Mensch ist ein sexuelles Wesen, das Erfahrungen mit seinem Körper, seinen Gefühlen, mit Lust und Befriedigung macht. Kindliche Sexualität ist nicht gleichzusetzen mit erwachsener Sexualität. Kindliche Sexualität ist selbstbezogen,

hier geht es vor allem um das sinnliche Erfahren des eigenen Körpers. Ebenso spielen nicht-sexuelle Bereiche eine wesentliche Rolle bei der Entwicklung der kindlichen Sexualität. Dazu gehören, das Erfahren von Beziehung, Vertrauen, Zuwendung, Verlässlichkeit, das Kennenlernen und der Umgang mit den eigenen Bedürfnissen und Wünschen und das Finden der eigenen Geschlechterrolle. Auch Kinder kennen Lust, aber diese ist nicht zielgerichtet und bewegungsorientiert, sondern spontan und sporadisch. Die Neugier ist erstmal auf den eigenen Körper gerichtet und dem Interesse gewidmet, herauszufinden, wer man selbst ist. Kinder haben noch nicht das Wissen und die Erfahrung, was Erwachsenensexualität beinhaltet.

Was ist Sexualpädagogik?

In der Sexualpädagogik geht es nicht darum, ständig mit den Kindern über sexuelle Themen zu sprechen oder die Kinder permanent ängstlich zu beobachten, welche sexuellen Äußerungen sie zeigen. In der Sexualpädagogik geht es darum, wissenschaftlich zu reflektieren, wie sich die erzieherische Einflussnahme auf die sexuelle Entwicklung der Kinder und Jugendlichen auswirkt.

Die praktische Arbeit mit Kindern und Jugendlichen wird mit den Begriffen Sexualerziehung und – aufklärung beschrieben.

Während es bei der Aufklärung hauptsächlich um das Vermitteln von Wissen geht, ist die Sexualerziehung vielseitiger zu sehen. Hierbei geht es um die bewusste und zielgerichtete Begleitung der Kinder hin zu einer sexuellen Selbstbestimmung und zum verantwortungsvollen Umgang mit sich selbst und anderen. Demgegenüber steht die sexuelle Bildung, bei der es nicht um von außen gelenkte Lernprozesse geht, sondern um das selbst tätig Werden des Kindes als aktive Aneignung von sexueller Erfahrung und Wissen.

(angl.. paritätisches Werk 2020)

3. Definition Kindliche Sexualität

Kindliche Sexualität:

- ist von Geburt an und sogar schon pränatal vorhanden,
- ist fester Bestandteil der Persönlichkeitsentwicklung,
- kennt keine Trennung zwischen Zärtlichkeit, Sinnlichkeit und genitaler Sexualität,
- ist egozentrisch und nicht beziehungsorientiert,
- ist umfassend und kennt vielfältige Formen sinnlichen Erlebens,
- ist keine unreife Form der Erwachsenensexualität,
- ist gekennzeichnet durch Spontanität, Neugier und Unbefangenheit.

4. Sexualpädagogische Entwicklungsphasen eines Kindes

1. Lebensjahr:

Ein Kind, das auf die Welt kommt, ist mit allen Sinnen ausgestattet, um die Welt zu erkunden und zu erfassen, aber die Sinne sind unterschiedlich weit entwickelt. Von besonderer Bedeutung ist in den ersten Lebensmonaten der Mund: zunächst zum Saugen. In erster Linie saugen die Kinder im ersten Lebensjahr zur Nahrungsaufnahme, unter anderem aber auch zum Erhalt von Wohlgefühl und zur Beruhigung. So nuckeln Säuglinge häufig nach der körperlichen Sättigung oft weiter und zeigen dabei großes Wohlbefinden, besonders dann, wenn die Situation des Stillens oder des Fläschchengebens in Ruhe erfolgt und sie die warme Haut und Geborgenheit der Bezugsperson spüren. Das Saugen und Nuckeln sind für das Kind eine sinnliche Freude, die sich bald auf andere Gegenstände überträgt. So wird zum Beispiel das Schmusetuch in den Mund genommen und genussvoll daran genuckelt. Kinder in diesem Alter genießen es, wenn sie sich mit der Befreiung aus der Windel nackt zum Beispiel auf einer Decke auf dem Bett oder Fußboden bewegen dürfen. Dabei kann das Kind seinen Körper anders spüren und sich mit zunehmendem Alter auch selbst mit Händen erkunden. Diese Entdeckungsreise gehört zu seinem natürlichen Neugierverhalten und ist wichtig, da sie ein Gefühl für seinen ganzen Körper verschafft.

Kleinkinder interessieren sich für ihre Körperausscheidungen, da sie sie mit der Zeit immer besser kontrollieren können. Das gibt ihnen ein Gefühl der Selbstwirksamkeit, weshalb die bewusste Kontrolle ihrer Ausscheidungen oft auch als lustvoll empfunden wird

Säuglinge brauchen Körperkontakt mit ihren Bezugspersonen, damit sie sich sicher und geborgen fühlen und Urvertrauen entwickeln können. Dies alles sind Grundlagen für eine gesunde seelische und auch körperliche Entwicklung. Kinder fordern schon von der Geburt an emotionale und körperliche Zuwendung aktiv ein und sind darauf angewiesen, dass ihre Bedürfnisse erkannt und gestillt werden. Säuglinge erforschen ihre Umwelt und den eigenen Körper mit allen Sinnen, vor allem aber mit dem Mund, weshalb diese Phase von Freud auch als „orale Phase“ bezeichnet wurde

(angl. Hierholzer 2017; Maywald 2015).

2. Lebensjahr:

Bereits zu Beginn des zweiten Lebensjahres entwickelt ein Kind ein Bewusstsein für Körperausscheidungen und die dazugehörigen Zonen. Somit gehört auch die Erkundung der Beschaffenheit der eigenen Genitalien und später auch die seiner nächsten Angehörigen zum Neugierverhalten von Kindern. Die Reaktionen der Erwachsenen im familiären Umfeld des Kindes auf dieses Neugierverhalten können sehr unterschiedlich ausfallen. ErzieherInnen, Mütter und Väter müssen die Grenzen der Kinder wahren und sollten auch ihre eigenen Grenzen beachten und dadurch auch Vorbild sein. Während es anfangs primär um das Erfassen der genitalen

Beschaffenheit durch Berührungen geht, entdecken einige Kinder später, dass sie sich selbst lustvolle Gefühle über Selbststimulation verschaffen können – die Genitalien werden zur Lustquelle. Das Bewusstsein für das eigene Geschlecht, also die sexuelle Identität, wird in der zweiten Hälfte des zweiten Lebensjahres erreicht. Es bedeutet, die Tatsache zweier verschiedener Geschlechter anzuerkennen und sich selbst einem zuzuordnen. Das zweite Lebensjahr ist wesentlich vom Spracherwerb geprägt: Das Kind spricht Erwachsenen nach, erfindet aber auch eigene Begriffe für das, was es in seiner Umwelt erkennt oder formt Gehörtes um. Und so lernt das Kind bereits in diesem frühen Alter, ob es für alles oder einiges, was mit Sexualität zu tun hat, auch Wörter gibt, und wenn ja, welche.

3. Lebensjahr:

In dieser Altersphase zeigt das Kind seinen eigenen Willen und übt seine Widerstandskraft. Für seine Persönlichkeitsentwicklung ist es wichtig, dass das Kind mit seinem „Ja“ und „Nein“ von seinen Eltern geachtet wird oder ob diese ihre Vorstellungen durchsetzen. Kinder erweitern in diesen Lebensjahren ihren Wortschatz erheblich. Mit der eigenen Identitätsentwicklung entdecken sie auch zunehmend ihren eigenen Willen. Deshalb gehört das „Nein“ häufig zu den ersten Wörtern, die Kleinkinder lernen. Dieses „Nein“ sollte so oft wie möglich respektiert werden, denn „[e]rst wenn das Kind verstanden hat, dass sein ‚Nein‘ geachtet wird, wird es ihm möglich sein, seine Grenzen auch zu verbalisieren“. Das Kind erhält die Chance zu lernen, dass es auch selbst bestimmen darf, ob und welche Berührungen es bekommen und geben möchte. Diese wertvolle Fähigkeit, die eigenen Bedürfnisse zu erkennen und anderen gegenüber ausdrücken zu können, soll dem Kind vermittelt werden. Die Sprache ermöglicht dem Kind auch das Benennen der eigenen Gefühle. Kinder im dritten Lebensjahr erkunden ihre Umwelt zunehmend eigenständiger und stellen Erwachsenen „Warum-Fragen“. Auch Sexualität, Zeugung und Geburt sind Gegenstand ihres Interesses und verlangen nach Aufklärung.

(angl. Hierholzer 2019)

4. Lebensjahr:

Im Alter von vier Jahren sind sowohl die motorischen Fähigkeiten eines Kindes als auch seine psychische Entwicklung so weit fortgeschritten, dass es zu einer Vergrößerung des Bewegungs- und Erfahrungsspielraumes kommt. Jungen wie Mädchen möchten groß und stark sein. Sie trauen sich nun auch eine größere Entfernung von ihren Bezugspersonen zu. Der Zuwachs an körperlicher Kraft und selbstständigen Bewegungsmöglichkeiten macht Mädchen und Jungen stolz und ermuntert zum Erproben der eigenen Grenzen. Dies ist eine wichtige Phase zur Ausbildung eines Selbstbewusstseins. Mit der verstärkten Selbstständigkeit wächst das Bedürfnis der Kinder nach eigenen Kontakten, zum Beispiel auch in Spielgruppen oder im Kindergarten. Die in einer größeren Gruppe erworbenen sozialen Kompetenzen

bilden eine wesentliche Grundlage für den späteren Umgang in gleich- und gegengeschlechtlichen Beziehungen. Gerade bei vermehrten Begegnungen mit relativ fremden Menschen, für die oft andere Regeln gelten als für die Familie, können bei den Kindern im vierten Lebensjahr körperlich-sexuelle Schamgefühle entstehen. Gefühle der Scham tauchen insbesondere in Situationen auf, in denen es um Nacktheit geht. Auch in dieser Phase ist es wichtig, Kinder darin zu bestärken, dass Grenzen setzen und Nein-Sagen erlaubt ist.

5. Lebensjahr:

Im Alter von vier bis fünf Jahren ist die geistige Entwicklung so weit fortgeschritten, dass die Auseinandersetzung mit dem eigenen und dem anderen Geschlecht eine neue Stufe erreicht. In Rollenspielen wird die soziale Dimension des Geschlechterverhältnisses gestaltet. Das bei Erwachsenen beobachtete Verhalten als Liebes- und Elternpaar wird nachgeahmt und das Vater- und Mutter-Sein, zum Teil auch im Rollentausch, in Rollenspielen immer wieder ausprobiert. Das neu erwachte Interesse am Geschlechtlichen hat darüber hinaus auch eine körperliche Dimension. Es geht darum, Gemeinsamkeiten und Unterschiede durch genaues Betrachten und zum Teil auch durch Berühren und Vergleichen festzuhalten. Bei Doktorspielen wollen die Kinder meist keine Zuschauer. Dieser Rückzug in die Heimlichkeit drückt den Wunsch nach Intimität aus und sollte von den Erwachsenen, solange das Spielen unauffällig ist, respektiert werden. In diesem Alter kommen häufig die ersten innigen Freundschaften zwischen einem Jungen und einem Mädchen zustande, die meistens mit starker Zuneigung verbunden sind. Die Gefühle und deren Ausdruck im Verhalten unterscheiden sich dabei nur wenig von denen Erwachsener. Sie drücken damit die gleichen Bedürfnisse nach Wärme und Geborgenheit im Zusammensein mit der anderen Person aus.

Kinder sind sich in diesem Alter ihres Geschlechts bewusst und haben klare Vorstellungen von Geschlechterrollen. Sie spielen mit diesen Zuschreibungen und schlüpfen gern in andere (Geschlechts-)Rollen. Dies tun Kinder in dieser Phase am liebsten mit ihren Freund/innen, denn im Kindergarten entwickeln sie Freundschaften mit beiden Geschlechtern. Sie genießen nun nicht mehr nur die Nähe zu erwachsenen Bezugspersonen sondern auch zu ihren Peers. Mit denen spielen sie häufiger Doktorspiele – zunächst offen, später gern ungestört, an einem Rückzugsort. Zwischen dem 4. und 5. Lebensjahr stimulieren sich Kinder teilweise häufiger und intensiver, um ihr Wohlbefinden zu steigern, sich zu entspannen oder zu beruhigen. Sie drücken ihre Zuneigung gegenüber anderen Kindern oder Erwachsenen deutlicher aus, zum Beispiel durch die Bekundung diese „heiraten“ zu wollen. Das Schamgefühl ist deutlich höher als noch bei jüngeren Kindern.

6. Lebensjahr:

Auch in diesem Lebensjahr macht das Kind im geschlechtlichen Bereich weitere Entwicklungsschritte. Besonders auffällig ist die soziale Konzentration eines Großteils der Jungen und Mädchen auf das eigene Geschlecht, die oft verbunden ist mit der Abwertung des anderen Geschlechts. In dieser Phase suchen die Kinder jeweils die Selbstvergewisserung als Mädchen beziehungsweise Junge. Viele Kinder versuchen

durch das ausschließliche Zusammensein mit ihresgleichen ihre Geschlechtsidentität zu stärken. Durch starkes Abgrenzen der Jungen von den Mädchen und auch der Mädchen von den Jungen entwickeln Jungen wie Mädchen überzogene geschlechtstypische Verhaltensweisen. Nicht nur in diesem Alter, da aber verstärkt, provozieren die Kinder die Erwachsenen mit sexuell gefärbten Witzen sowie Sprüchen und Begriffen aus dem Sexual- und Fäkalbereich um Reaktionen von Erwachsenen zu beobachten und sich in ihrer Autonomie abzugrenzen. Die Neugierde rund um das Thema Fortpflanzung wächst und die Kinder fordern aktiv Informationen dazu ein, indem sie häufig Fragen zur Entstehung von Babys, Schwangerschaft und Geburt stellen

(engl. Hierholzer 2017; Maywald 2020)

(engl.. Ursula Venders/Zartbitter 2019)

5. Kindliche Sexualität in der Kindertageseinrichtung

Wir unterstützen die Kinder in ihrer Sexual Entwicklung durch:

- Wir ermöglichen den Kindern in der oralen Phase, ihre Bedürfnisse zu befriedigen, indem wir zulassen, dass sie Dinge in den Mund nehmen.
- Wir bieten den Kindern Körperkontakt nach ihren Wünschen an, respektieren aber auch ihre Ablehnung.
- Wir lassen den Kindern die Möglichkeit, ihren eigenen Körper zu erkunden.
- Wir begleiten die Kinder geduldig bei der Autonomie Entwicklung: windelfrei.
- Wir bringen Jungen und Mädchen die gleiche Wertschätzung entgegen und gestehen ihnen die gleichen Entfaltungsmöglichkeiten zu.
- Wir bieten eine für alle Sinne anregungsreiche Umgebung sowie vielfältige Angebote und Spielmaterial für Sinnes- und Körpererfahrungen an.
- Wir unterstützen Rollenspiele und spielen Körperwahrnehmungsspiele.
- Wir geben den Kindern Körperkontakt, soweit sie es wünschen.
- Wir setzen aber auch liebevolle Grenzen, wenn die körperliche Nähe zu intim wird und zu weit in den eigenen Persönlichkeitsbereich hineingeht.
- Wir bestärken die Kinder, dass man höflich aber bestimmt Zärtlichkeiten zurückweisen darf, wenn einem nicht danach ist.
- Wir achten bei Erzählungen und Handlungen auf die begleitende Gestik und Mimik.
- Wir respektieren die Persönlichkeitsbereiche und das persönliche Schamgefühl Praktikanten/Hospitanten/neuem Personal erklären wir, dass die Kinder erst Vertrauen zu ihnen aufbauen müssen, bevor sie wickeln dürfen.
- Wenn wir die Kinder zu bestimmten Zeiten wickeln, achten wir darauf, dies dem Kind anzukündigen, es nicht aus dem Spiel zu reißen und versuchen, auf seine Bedürfnisse einzugehen.
- Wir sehen Wickeln und Pflegen als Einzelzuwendung. Wir sprechen mit dem Kind und erklären unser Tun.

- Jedes Kind wird altersgemäß einbezogen. Es erhält die Möglichkeit, sich an allen Vorgängen rund um die Körperhygiene, wie z.B. dem Wickeln, Händewaschen, Umziehen usw. aktiv zu beteiligen.
- Die Badezimmertüre wird geschlossen, um die Privatsphäre des Kindes schützen. Andere Kinder dürfen nur mit dessen Einverständnis zuschauen.
- Beim Wickeln und beim Toilettengang wird der Unterschied zwischen Junge und Mädchen deutlich gemacht, indem wir alle Körperteile benennen.
- Wir verwenden im Intimbereich die Bezeichnungen: Penis, Scheide, Pipi und Kaka ohne zu verniedlichen oder ab- bzw. aufzuwerten die Reinlichkeitsgewöhnung geschieht bei uns ohne Zwang und in einer angstfreien Atmosphäre.
- Wir informieren die Eltern über unser Konzept, sprechen alle Schritte mit ihnen ab und bemühen uns um größtmögliche Zusammenarbeit mit ihnen.
- Wir unterstützen die Entwicklung durch entsprechende Bilderbücher wir lassen die Kinder immer mit Badewindel oder Höschen bekleidet.
- Wir achten darauf, dass Kinder eine Rückzugsmöglichkeit haben, nehmen aber unsere Aufsichtspflicht wahr, indem wir das Geschehen beobachten.
- Erwachsene beteiligen sich nicht an Doktorspielen.
- Falls das Interesse einzelner Kinder über einen längeren Zeitraum oder über kindliches Erkunden hinausgeht, greifen wir ein.
- Wir bleiben im Austausch mit den Eltern über die Entwicklung des Kindes um Ängste und Unsicherheiten zu vermeiden.
- Wir stärken das Selbstbewusstsein und die Selbstverantwortung der Kinder ganzheitlich, in allen Bereichen - wir unterstützen die Kinder darin, „NEIN“ zu sagen, wenn sie etwas nicht möchten.
- Wir achten darauf, dass die Kinder untereinander ihre Grenzen respektieren.
- Wir vermitteln den Kindern, dass sie sich immer Hilfe holen dürfen – Hilfe holen ist nicht petzen.
- Wir beobachten das Verhalten der Kinder und reagieren bei Auffälligkeiten, indem wir uns im Team beraten und gegebenenfalls unsere Fachberatung bzw. eine insoweit erfahrene Fachkraft (IEF) mit einbeziehen - wir dokumentieren unsere Entscheidungen und unser Vorgehen.

6. Nähe und Distanz

Wir achten darauf, dass wir auf sexuelle Aktivitäten von Mädchen und Jungen ähnlich reagieren. Die Erfahrung zeigt, dass Mädchen eher eingeschränkt werden, weil ihre sexuellen Verhaltensweisen schneller als unangenehm empfunden werden.

Ablehnende Reaktionen der Kinder untereinander lassen wir zu und tadeln diese nicht. Als Erwachsene übergehen wir die eignen Gefühle ebenfalls nicht und setzen Grenzen, wenn etwas nicht erwünscht oder uns unangenehm ist.

Wir eignen uns Fachwissen an. Wir beschäftigen uns regelmäßig fachlich mit der kindlichen sexuellen Entwicklung, um professionell handeln zu können.

Wir tauschen uns aus und sind immer im Gespräch über unser sexualpädagogisches Konzept und schreiben dieses regelmäßig fort.

Wir klären im Dialog, welche sexuellen Aktivitäten stattfinden dürfen, welche wir in der Einrichtung nicht haben wollen und bei welchen wir uns pädagogisch einmischen. Konkrete Situationen besprechen wir immer gemeinsam, um zu einer gemeinsamen Haltung in unseren Einrichtungen zu kommen:

- Die Selbstbestimmung der Kinder ist die wichtigste Richtschnur bei Körperkontakt und Zärtlichkeiten.
- Wir achten die Kinder in ihrer Persönlichkeit als Mensch und gehen mit ihnen respektvoll um.
- Wir sind uns unserer Macht bewusst und demütigen keine Kinder.
- Wir achten auf verbale, mimische oder körperliche Hinweise der Kinder, ablehnend oder zustimmend und unterstützen uns dabei gegenseitig.
- Wir küssen Kinder nicht aktiv und lassen uns nicht auf den Mund küssen.
- Kollegiale Kritik ist erlaubt und wird erwartet.
- Wir reflektieren uns regelmäßig im kollegialen Austausch.

7. „Doktorspiele“

Doktorspiele fördern eine gesunde und selbstbestimmte Sexualentwicklung, denn die Kinder lernen in einem sicheren Rahmen ihre eigenen Grenzen und die anderer kennen und diese zu achten. Damit diese Erfahrungen aber auch tatsächlich als positiv wahrgenommen werden können und zu der Entwicklung einer altersgerechten und lustvollen Sexualität beitragen, sollten bestimmte Regeln gelten, die sowohl den Kindern als auch den pädagogisch Tätigen in der Einrichtung bekannt sein müssen.

Nur so kann ein sicherer Rahmen für die Experimentierfreude und die Lernerfahrungen der Kinder gewährleistet werden. Außerdem sind solche Regeln für die pädagogischen Fachkräfte eine hilfreiche Unterstützung im Berufsalltag.

Folgende Regeln werden bei Doktorspielen unbedingt eingehalten:

- Jedes Kind entscheidet selbst, ob und mit wem es Doktor spielen will.
- Mädchen und Jungen streicheln und untersuchen sich nur so viel, wie es für sie selbst und die anderen Kinder angenehm ist.
- Kein Mädchen/kein Junge tut einem anderen Kind weh.
- Kein Kind steckt einem anderen Kind etwas in eine Körperöffnung (Po, Scheide, Mund, Nase, Ohr).
- Der Altersabstand zwischen den beteiligten Kindern sollte nicht größer als ein bis maximal zwei Jahre sein.
- Ältere Kinder, Jugendliche und Erwachsene dürfen sich an Doktorspielen nicht beteiligen.

- Hilfe holen ist kein Petzen.

(angl. Maywald 2015; Zartbitter e.V. 2019).

8. Kindliche Selbststimulation

Selbstbefriedigung ist etwas normales, sie ist nicht schädlich oder krank. Durch sie entdecken Kinder ihren Körper. Sie fühlen sich ihrem Körper sehr nah und verspüren lustvolle Gefühle. Jedes Kind entwickelt sich anders, auch in diesem Bereich. Manche Kinder entdecken Selbstbefriedigung bereits im Mutterleib, als eine befriedigende Aktivität, andere erst viel später, manche gar nicht. Selbstbefriedigung ist etwas sehr privates, das nicht in die Öffentlichkeit gehört. Wir achten und akzeptieren sie als ein Teil der Privatsphäre der Kinder. Das Zulassen der Selbstbefriedigung ist für den Aufbau der „Ich-Identität“ und das Körperbewusstsein von großer Bedeutung. Die Kinder nehmen sich selbst mit dem Körper wahr und akzeptieren ihn.

Wie unterstützen wir die Kinder:

- Wir erklären, dass Selbststimulation nicht in die Öffentlichkeit gehört.
- Wir bieten dem Kind Schutz, indem wir ihm eine alternative Umgebung anbieten.
- Wir zeigen die Grenze liebevoll auf, ohne das Tun zu verurteilen.

9. Sexuelle Übergriffe unter Kindern

Ein sexueller Übergriff unter Kindern liegt dann vor, wenn sexuelle Handlungen durch ein anderes Kind/Kinder erzwungen werden, beziehungsweise das betroffene Kind sie unfreiwillig duldet oder sich unfreiwillig daran beteiligt. Häufig wird dabei ein Machtgefälle zwischen den beteiligten übergriffigen und betroffenen Kindern ausgenutzt, indem zum Beispiel durch Versprechungen, Anerkennung, Drohung oder körperliche Gewalt und ähnlichem Druck ausgeübt wird.

Sexuelle Übergriffe unter Kindern haben eine große Bandbreite:

1. Sexualisierte Sprache und Beleidigungen, verbale sexuelle Attacken.
2. Unerwünschtes Zeigen von eigenen Geschlechtsteilen.
3. Voyeurismus und erzwungenes Zeigen lassen der Geschlechtsteile anderer Kinder.
4. Aufforderung zum Angucken oder Anfassen.
5. Gezieltes Greifen an die Geschlechtsteile anderer Kinder.

6. Zwangsküssen, orale, anale, vaginale Penetration (Eindringen) durch andere Kinder mit Geschlechtsteilen oder Gegenständen.

Macht einerseits und Unfreiwilligkeit andererseits sind die zentralen Merkmale von sexuellen Übergriffen unter Kindern. Auch die Drohung mit dem Verlust der Freundschaft kann Kinder unter Druck setzen. Manchmal verschwindet die Freiwilligkeit im Verlauf von sexuellen Aktivitäten. Was einverständlich begann, wird gegen den Willen einzelner fortgesetzt, oder aber sie bezieht sich nur auf ein bestimmtes Kind, auf andere nicht.

Machtverhältnisse können unterschiedlichste Ursachen haben:

Wie zum Beispiel Alter, Geschlecht, körperliche Kraft, Beliebtheit, Abhängigkeit, Bestechlichkeit, sozialer Status, Intelligenz und Migrationshintergrund

(angl. Maywald, 2019).

Im strafrechtlichen Sinn ist „sexueller Missbrauch“ eine Straftat gegen die sexuelle Selbstbestimmung. Sexuelle Handlungen von Erwachsenen an oder mit Kindern sind immer strafbar, auch dann, wenn sich das Kind scheinbar einverstanden gezeigt hat. In einer sozialwissenschaftlichen Definition wird unter sexuellem Missbrauch von Kindern „eine die geltenden Generationenschränken überschreitende sexuelle Aktivität eines Erwachsenen oder Jugendlichen mit Minderjährigen (verstanden), in Form von Belästigung, Masturbation, oralem, analem oder genitalen Verkehr oder sexueller Nötigung bzw. Vergewaltigung sowie sexueller Ausbeutung durch Nötigen von Minderjährigen zu pornographischen Aktivitäten und Prostitution. Durch den Missbrauch werden die körperliche und seelische Entwicklung, die Unversehrtheit und Autonomie sowie die sexuelle Selbstbestimmung der Minderjährigen gefährdet und beeinträchtigt und ihre Gesamtpersönlichkeit nachhaltig gestört“

(angl. Maywald 2021)

Handlungsgrundsätze:

Wenn die verantwortlichen Erwachsenen den Berichten der Kinder aufmerksam zuhören, ihnen Glauben schenken, sie trösten und ihnen keine Mitschuld zusprechen, den Übergriff missbilligen und angemessene Schutzmaßnahmen ergreifen, dann ist die Chance sehr groß, dass der Schaden abgefedert und gemildert wird und die Kinder den Übergriff ohne größere, nachhaltige Folgen verarbeiten.

Wenn die Vorfälle jedoch heruntergespielt werden, dem Kind nicht geglaubt oder ihm eine Mitschuld zugesprochen wird, so muss es mit seinem Leid alleine zurechtkommen, und auch für seine Zukunft damit rechnen, dass nicht ausreichend für seinen Schutz gesorgt wird.

Nicht in jedem Einzelfall ist es leicht zu erkennen, ob ein altersangemessenes oder ein sexuell auffälliges Verhalten von den Kindern gezeigt wird. Allerdings gibt es typische

Konstellationen, Handlungen und Signale, bei denen eine erhöhte Aufmerksamkeit und gegebenenfalls ein Eingreifen zum Schutz der Kinder erforderlich sind.

Orientierungsmerkmale:

- Kinder, die mit deutlich älteren oder jüngeren Kindern ihren Körper erkunden.
- Körpererkundungsspiele, bei denen ein Kind ängstlich, ärgerlich oder angespannt wirkt, bzw. sich über das Verhalten eines anderen Kindes beschwert.
- Kinder, die über einen längeren Zeitraum an Körpererkundungsspielen im Vergleich zu anderen spielen und an Aktivitäten übermäßig starkes Interesse zeigen.
- Kinder, die eine stark sexualisierte Sprache verwenden und andere Kinder oder Erwachsene mit sexistischen Schimpfwörtern demütigen und beleidigen.
- Körpererkundungsspiele, bei denen ein Kind sich selbst oder andere Kinder an den Genitalien oder am Po verletzt.
- Kinder, die andere Kinder überreden oder drängeln, die eigenen Geschlechtssteile oder die anderen Kinder zu berühren oder erwachsene Formen der Sexualität zu praktizieren.
- Körpererkundungsspiele, bei denen Drohungen oder Redeverbote eine Rolle spielen.

Sprachgebrauch Kindern gegenüber:

- Dein Körper gehört dir. Du bist wichtig und hast das Recht zu bestimmen, wie, wann, wo und von wem Du angefasst werden möchtest (Entwicklung eines positiven Körpergefühls).
- Deine Gefühle sind wichtig. Du kannst deinen Gefühlen vertrauen. Es gibt angenehme Gefühle, da fühlst du dich gut und wohl. Unangenehme Gefühle sagen dir, dass etwas nicht stimmt, du fühlst dich komisch. Sprich über deine Gefühle, auch wenn es schwierige Gefühle sind (Vertrauen in die eigenen Gefühlswahrnehmungen stärken).
- Es gibt Berührungen, die sich gut anfühlen und richtig glücklich machen. Aber es gibt auch solche, die komisch sind, Angst auslösen oder sogar wehtun. Niemand hat das Recht, dich zu schlagen oder dich so zu berühren, wie und wo du es nicht willst. Manche Leute möchten so berührt werden, wie du es nicht willst, niemand darf dich zu Berührungen überreden oder zwingen (Unterscheidung zwischen angenehmen und unangenehmen Berührungen).
- Du hast das Recht, Nein zu sagen, wenn dich jemand gegen deinen Willen anfassen will oder Dinge von dir verlangt, die du nicht willst, dann darfst du Nein sagen und dich wehren. Es gibt Situationen, in denen du nicht gehorchen musst (respektvoller Umgang mit Grenzen).

- Es gibt gute und schlechte Geheimnisse. Gute Geheimnisse machen Freude und sind spannend. Schlechte Geheimnisse sind unheimlich und schwer zu ertragen. Solche darfst du weitererzählen, auch wenn du versprochen hast, es niemandem zu sagen (Unterscheidung zwischen guten und schlechten Geheimnissen).
- Sprich darüber, hole Hilfe. Wenn dich etwas bedrückt oder du unangenehme Erlebnisse hast, rede darüber mit einer Person, der du vertraust. Höre nicht auf zu erzählen, bis dir geholfen wird (Hilfe suchen).
- Du bist nicht schuld. Wenn Erwachsene deine Grenzen überschreiten, ob du nein sagst oder nicht, sind immer die Erwachsenen verantwortlich für das, was passiert (Schuldgefühle abwenden).

(angelehnt an Paritätische Arbeitshilfe „Kinder- und Jugendchutz in Einrichtungen“ 2019/Kinderschutzbund Berlin2021)

10. Kooperation mit den Erziehungsberechtigten

Sexualpädagogik ist dann besonders erfolgreich, wenn die Eltern mit einbezogen werden. Dabei können unterschiedliche Werte, Erziehungsstile, Auffassungen und Sichtweisen aufeinander treffen.

Dies zu erkennen und zu akzeptieren ist die Voraussetzung für ein gutes Gelingen. Konflikte nicht zu vermeiden, sondern zu bearbeiten und zu lösen, ist im Sinne aller Beteiligten. Den unterschiedlichen Bedenken kann nur durch sachliche Gespräche in einer funktionierenden Erziehungspartnerschaft begegnet werden.

Wir unterstützen Eltern und Kinder indem wir:

- in verschiedenen Elterngesprächen (Aufnahme-, Entwicklungsgespräche) informieren wir die Eltern über unser Konzept und die Haltung des Teams.
- Die Eltern können bei Fragen oder bei einer aktuell auftretenden Problematik jederzeit auf die päd. Fachkräfte, als auch auf die Einrichtungsleitungen zukommen und um ein zeitnahes Elterngespräch bitten.
- Fachberatung, intern oder extern, wird bei komplexem Sachverhalt mit einbezogen
- Wir klären Eltern über die in der Einrichtung befindliche Fachliteratur, Bilderbücher und Broschüren auf, mit der Möglichkeit zur Mitnahme oder Ausleihe.
- Wir schulen unsere Mitarbeiter zum Thema Sexualpädagogik sowie im Hinblick auf den Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung
- wir überprüfen unser Konzept regelmäßig, um so die Qualität unserer Arbeit zu gewährleisten.
- Durch die Veröffentlichung unserer Konzeption schaffen wir die Möglichkeit, dass den Eltern frühzeitig unsere Grundlagen und unsere Haltung bekannt sind.

